



Cruz Roja



# El contexto migratorio en las experiencias de crianza

Silvina Monteros C

## Contenidos

|   |    |
|---|----|
| El estudio                                    | 3  |
| El contexto de vulnerabilidad de las familias | 5  |
| Crianza en contextos de vulnerabilidad        | 13 |

El estudio

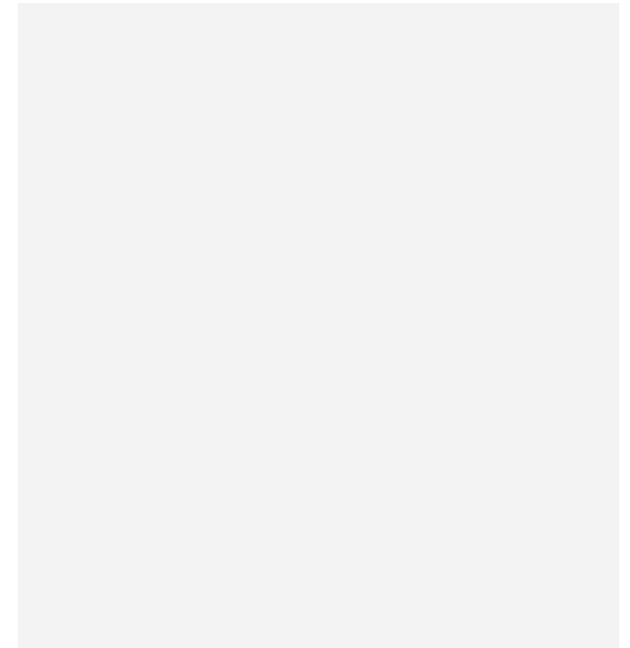
# La muestra y el perfil

Estudio cuantitativo: 1.002 personas en la encuesta

- 74% mujeres y 26% hombres
- 31% de familias monoparentales
- 31% de familias numerosas
- 53% de población extranjera

Estudio cualitativo: 53 personas en grupos focales (+ personal técnico de CRE)

- Solo 2 hombres
- 21 personas españolas y 32 extranjeras (Marruecos, Cabo Verde, Senegal, Ghana y Argelia, El Salvador, Colombia, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Bolivia y Ecuador)
- 27 entre uno y dos hijos o hijas, 26 más de tres hijos/as



# El contexto de vulnerabilidad de las familias

# Relación precaria con el mercado laboral

- Sectores laborales de alta intensidad en términos de jornada, precariedad, temporalidad, parcialidad, informalidad, bajos salarios y, en algunos casos, en la economía sumergida.
- Agricultura de temporada, pesca y ganadería, hostelería, limpieza, empleo de hogar y de los cuidados
- Discriminación en otros sectores: por procedencia, religión o perfil étnico
- Descualificación laboral debida al no reconocimiento de titulaciones (por extranjería o por débil capital social)
- Desempleo

A veces también me llaman de los hoteles, porque yo hice el curso de camarera de pisos, porque cuando me llaman el problema solo es mi pañuelo, quieren quitarme el pañuelo para que trabaje. Yo no puedo quitármelo. Ellos no quieren. (Hanna, Grupo focal personas usuarias 1, Logroño).

# Empleo fuertemente golpeado por la pandemia

- Imposibilidad de encontrar empleo durante la pandemia
- Expedientes de Regulación de Empleo con muy bajos ingresos debido a la parcialidad, temporalidad o precariedad de los empleos antes de la pandemia. Imposibilidad de buscar trabajo teniendo un ERTE
- Despidos a causa de la pandemia, en algunos casos por temor a los contagios (sector del empleo de hogar y de los cuidados)
- Disminución de la jornada laboral y reducción de salarios por positivos
- Ofrecimiento de empleo en régimen de pernoctación: sector de los cuidados y de la agricultura con exigencia de no salir por medidas de seguridad.
  - Dilema para las madres de niños y niñas pequeñas.
  - Elecciones laborales que implican gran sacrificio (PCR privadas, viajes constantes...)

Sara: es que no puedes trabajar en ningún sitio porque mientras estás con lo del ERTE estás contratado. Y encima ahora tampoco puedes coger nada porque la gente no se fía. O sea, las que no tienen contrato también pueden hacer algo más, si encuentran alguna cosa y se pueden ir a trabajar, pero si yo tengo contrato es imposible. (Grupo focal personas usuarias 4, Salamanca)

# Condiciones habitaciones deficitarias

- Aumento considerable del precio de los alquileres en muchas ciudades. Dificultades para alquilar debido a los bajos ingresos (por carecer de estos, precariedad laboral o ayudas económicas públicas insuficientes)
- Alquiler de vivienda con calidad habitacional deficitaria (humedades, escasa ventilación, roturas). Cuando hay impagos y retrasos: relación conflictiva con propietarios.
- Pobreza energética: grandes dificultades para hacer frente al abono de servicios de electricidad, agua y climatización.
- Bono social eléctrico: tiene limitaciones (**tener contratado el precio voluntario para el pequeño consumidor (PVPC), lo pagado por la electricidad consumida es directamente el precio de la energía que resulta del mercado, sólo puede contratarse el PVPC si se tiene una potencia contratada igual o inferior a 10kW, muchas desconocen esta medida, dificultades idiomáticas y para entender las facturas, no titularidad del servicio de electricidad, alquiler de habitaciones, migración irregular**)

Yo trabajo en un centro de menores, mi sueldo son 840 euros, claro, no llegamos a final de mes porque son tres, ahora ya se me hace otra vez atrasarme del piso y yo con el piso no me puedo atrasar porque la dueña... estos meses lo hemos pasado muy fatal. (Lizeth, Grupo focal personas usuarias 5, Móstoles).

# Condiciones habitaciones deficitarias

- Alquiler de habitaciones: hacinamiento, falta de intimidad, falta de espacios, tensiones, conflictos, **alto nivel de estrés en las madres para procurar que sus hijos e hijas estén tranquilos/as, no salgan de la habitación y «no molesten», carga emocional. Situación agravada durante el confinamiento.**
- Barreras de acceso a vivienda social: muy escasas, intrincada burocracia, desconocimiento.
- Desahucios o su notificación formal: amplia e intrincada normativa de protección, de difícil acceso para las familias, caducidad de los plazos para solicitarla por desconocimiento (plazos muy cortos), dificultades idiomáticas, irregularidad administrativa
- Familias que ocupan viviendas sin servicios de agua y electricidad: condiciones preocupantes de los niños y las niñas

Naomi: lleva mucha razón en todo lo que está diciendo. Yo lo he pasado así como ella, me he visto en la calle con cinco niños, nadie, ni familia, ¿quién te va a recoger con cinco niños? Había una casa vacía que se metían enganchados, gente marginada a pincharse, le digo “Mira, me voy a meter, lo que Dios quiera sea y ya está”. La estuve limpiando, estuve fregando, tenía —con perdón— porquerías de nosotras pegadas en la pared, botellas de meados, de todo. Le dejé las niñas a una vecina y le digo “Mira, me voy a poner a fregar y a limpiar y en dos días termino” y me metí y por ahora sigo ahí. (Grupo focal personas usuarias 6, Sevilla)

# Alimentación



Fuente: FAD, Escala de Experiencia de Inseguridad Alimentaria.

- Podríamos decir que la mayoría de las familias participantes en los grupos focales experimentan la incertidumbre acerca de la capacidad de obtener alimentos, lo que redundaría en una disminución de la calidad y variedad de estos (excesos de hidratos de carbono, azúcares y grasas saturadas, déficits en proteínas y vitaminas)
- Bancos de alimentos: la mayoría ha sido usuaria puntual, intermitente o continua de estos. Presentan déficits en variedad, proteínas y vegetales.

Aunque yo trato de ser fuerte, de no demostrarles que necesitamos cosas, no... A veces ellos me piden para comer y yo no puedo, no tengo, o no hay casi nada en la nevera, trato yo de no mostrarles la preocupación, les digo bueno en estos días voy a cobrar y voy a comprar, pero ellos son listos, se dan cuenta muchísimo (Lizeth, Grupo focal personas usuarias 5, Móstoles).

# Vestimenta

- Función de protección climática, pero muy importante función social (de identidad –de género-, para la sociabilidad, para la integración social, de jerarquización y de discriminación). Problemática en familias que tienen carencias económicas.
- Gran preocupación de las familias.
- Muy relacionada con la escolarización: espacio de interacción principal.
- Crecimiento acelerado de los niños y las niñas: necesidad de reponer ropa de manera constante.
- Estrategias: comprar ropa usada o en mercadillos, pasar ropa entre hermanos/as, donaciones de asociaciones (desgaste, estética, pautas de género). Pantalones y zapatillas difíciles de reutilizar.

Ahora mis niños todavía están yendo con zapatos de verano al colegio. Los cuatro con zapatos de verano. La vestimenta de los niños, el material, que me tuvo que ayudar para algo del material de los niños, muchas cosas que lleva un chiquillo al colegio y ¿cómo lo llevas? Si todo lo que ya tengo está todo viejito del año pasado y ya los niños van creciendo.

# Brecha digital

- Muchas familias no tienen teléfono fijo ni fibra óptica por déficits en las viviendas.
- Dispositivos móviles, pero no para actividades educativas.
- La pandemia y el estado de alarma transformaron las relaciones laborales, educativas, sociales y familiares: las TIC se volvieron imprescindibles.
- Brecha digital en niños y niñas escolarizados durante la pandemia, consecuencias en el rendimiento escolar atravesadas por la clase social
- Conflictos intrafamiliares por el uso de los dispositivos para diversas actividades
- Exposición intensa de niños y niñas a dispositivos móviles y TV durante la pandemia por agotamiento de padres y madres. Nuevas problemáticas relacionadas con las TIC (abusos, hiperactividad, conflictos, de atención y concentración en otras actividades, sedentarismo, obesidad, contenidos inapropiados para menores de edad)

También ya vino lo del cole, pues gasto aquí, gasto acá... entre cosas; y ahorita más nos están como diciendo que por ley tenemos que comprarnos un ordenador. Yo que decía no, pero ahorita es... y claro todos los ordenadores son de 600, el más baratito son de 500, 600 y claro yo digo, no me puedo dar yo... encima son dos, digo no me puedo dar el lujo porque también le dije a la profesora sí pasa otra vez, nos encerramos yo le digo, yo no me puedo dar el lujo de comprarme dos ordenadores. Le digo, bien una hora una, y otro horario otra; es que no, no puedo porque por más que le compré una tablet que me costó 100 euros, es que no me duró ni seis meses. (Fiorela, Grupo focal personas usuarias 5, Móstoles)

# La crianza en contexto de gran vulnerabilidad

# Prioridades en la crianza

- La crianza se da en el marco de relaciones de género e intergeneracionales, pero también de clase social y de estatus económico o jurídico.
- En contextos de carencia material, el cuidado de hijos e hijas puede verse supeditado a la preocupación por cubrir sus necesidades básicas.
- Ocupa y preocupa a padres y madres brindar un hogar a sus hijos e hijas, asegurar que tengan una educación formal, cubrir sus necesidades de alimentación, vestimenta y útiles escolares y les angustia la cuestión laboral.
- La crianza, en su dimensión normativa y cultural (pautas, prácticas y creencias) aparece en un segundo plano y más relacionada con la relación con hijos/as adolescentes.
- Cuando se trata de criar a niños y niñas pequeñas, la mirada materna y paterna está enfocada en su desarrollo biológico de manera preponderante.
- Después de las necesidades materiales del hogar, destacan preocupaciones sobre la salud y la educación formal de hijos e hijas.

Sheila: yo no soy de aquí, no me puedo poner a trabajar porque no tengo nadie que me cuide a mi hijo, pero el sobrevivir no lo llevo bien y depender de, cuando no he dependido jamás ni de mi padre, lo estoy llevando fatal. Y pensar que llegará algún momento que no habrá una barra de pan en la nevera porque no me van a ayudar a sobrevivir, no lo estoy llevando bien, pero tampoco le voy a explicar al niño.

Paula: en mi caso, también como ella, el hecho de lo económico, también porque yo ahora he llevado una racha muy mala. (Grupo focal personas usuarias 7, Almería)

# Educación

- Aparece primero la educación como sinónimo de integración y de movilidad social; integración en el sistema educativo; percepción del rendimiento como inversión futura: «estudiar para ser alguien».
- En segundo lugar, la educación asociada a pautas de comportamiento que deben darse principalmente en el hogar «una niña o un niño educado es una niña o un niño bueno» (en casa se enseña modales y en la escuela se enseña a tener un trabajo para el futuro, como si se tratase de dos universos diferentes)
- Idea dicotómica de la educación constitutiva de la sociedad en la que vivimos, y compartida por padres, madres, docentes y gestores políticos: «se educa en casa y se enseña en la escuela».
- La educación es un proceso de transmisión de conocimientos, pautas culturales, modelos y afectos que no se pueden separar, sin generar conflicto.
- Privatización de la educación emocional, lo que imprime una gran carga especialmente para las madres: si un niño o niña no rinde en la escuela o no presenta una conducta “educada”, es muy probable que se señale a los hogares como causantes.

Mi prioridad es la educación, después de la salud; y espero que ella pueda complementar y completar todos sus estudios o que no sienta esa barrera de no, yo no me va bien porque mi madre estaba sola y no tuve los recursos, entonces si me he venido para aquí a luchar, sacrificar porque uno por los hijos lucha y da todo de sí, para que ella pueda estudiar lo que quiera.

# Dificultades de conciliación de la vida laboral y familiar

- Afecta fundamentalmente a las madres, tanto a las que trabajan como a las que buscan empleo
- La tasa de escolarización de niños y niñas de 0 a 3 años ha aumentado, pero sigue siendo baja (no llega al 40% en todo el país)
- Requisitos de acceso complicados para estas familias (progenitores en desempleo, ámbito privatizado, irregularidad administrativa de progenitores)
- Servicios de conciliación de difícil acceso: aula matinal, comedores escolares, actividades extraescolares (privatizadas, subvencionadas solo para progenitores que trabajan formalmente)
- Debilidad en las redes de apoyo familiares, sociales y vecinales.
- Conflictos y tensiones de pareja por la corresponsabilidad, falta de implicación paterna.
- La separación de progenitores tiene aspectos positivos en muchos casos, pero sobrecarga a las mujeres.
- Monoparentalidad de facto: figura que no está contemplada en el acceso a las ayudas económicas.

Paloma: la hemos pasado muy mal con los niños, aquí no tienes a nadie que cuide, no tienes madre aquí, porque en Cabo Verde vas y los dejas con tu madre tranquilamente, mas aquí los ponemos a la escuela y cuando termina la escuela no tenemos nadie que los cuide, tenemos que pedir licencia, o si no, no trabajar, porque aquí si dejas el niño en la casa, la policía está siguiendo. Dices “Dios, ¿quién me va a cuidar el niño?” A veces lo poco que cobramos tenemos que pagar a alguien que los guarda hasta que salimos de trabajar. (Grupo focal personas usuarias 9, Burela)

# Tiempo con los niños y las niñas

- Las estrategias de regulación de los tiempos son diversas en función de las familias, pero en casi todas aparecen inquietudes o soluciones parciales, que dan cuenta de la necesidad de apoyo y asesoramiento: problemas para poner límites y dedicar tiempo a los hijos e hijas.
- La debilidad de las redes sociales, la desaparición del juego infantil en la calle y la vida urbana dificultan que los niños y las niñas puedan tener espacios propios de juego fuera de la mirada del adulto, y exigen mayor implicación de los padres y las madres en el juego infantil en el interior de los hogares. El juego infantil se transforma en una nueva tarea para los progenitores.
- Para jugar hay que relajarse («diversión»)
- En contextos de dificultades económicas, las que no tienen ingresos pueden experimentar preocupaciones que impiden su implicación emocional hacia el juego. “Las madres no jugamos” dice una de las participantes.
- Estrés crónico en madres y carga emocional
- Agravamiento durante el confinamiento
- Crianza en la distancia (familias migradas)

Me fui a una habitación, pero claro en esta habitación, cuatro paredes... mal, pero yo intentaba jugar, intentaba esto, a pesar que el cerebro te engaña mucho porque llegas a un momento que, que no puedes más, no puedes más y quieres salir corriendo, pero claro por el tema del coronavirus... Ellas sí, lo llevaban muy mal, la niña me engordó un montón, no podíamos salir afuera como hacer ejercicio o algo, igual donde estamos la habitación es pequeña y lo poco que yo tengo es la televisión, su ropa y cosas así; pero sí, la verdad que la pasé muy mal, porque así no puedo estar.



GRACIAS

