

HEMOS SIDO FELICES

PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Informe de resultados de la segunda fase del proyecto
Alzando la Voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e
hijas víctimas de violencia de género

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Fecha de publicación: diciembre 2022

Edita: Cruz Roja Española
Reina Victoria, 26
28003 Madrid
www.cruzroja.es 900 22 11 22

www2.cruzroja.es/alzando-la-voz

Todos los derechos reservados. Copyright de los textos e ilustraciones: Cruz Roja Española y sus autoras.

Equipo Coordinación: Programa de Infancia en Dificultad Social de Cruz Roja Española. Carlos Chana García. Maite Gutiérrez Cachán. Adriana Díaz Argüello.

Equipo Asesor y Autoría: Enclave de Evaluación. Marta Martínez Muñoz (Coord.) y Gabriela Velásquez Crespo. enclavedeevaluacion.com

Equipos territoriales: María Barbero Duro, Cristina Beltrán Cuéllar, Eva Calle Blázquez, Anna Cortés Quintana, Alicia Fernández García, Beatriz García Magariño, Isabel García Pérez, Cristina Gil Casadomet, Cristina María Guerrero Millara, Elia Hernández Martínez, María José Martínez Morcillo, Laura Muñoz Galles, Rocío Ortega López, Gemma Rocés Bellmunt, Alicia Santonja Sorroche, Noemí Vico.

Para citar este documento:

Martínez Muñoz, M. (coord.) y Velásquez Crespo, G. (2022) *Hemos sido felices. Participación de niñas, niños y adolescentes. Sistematización del proyecto alzando La Voz*. Madrid, Cruz Roja Española.

Este proyecto está financiado a través de la subvención para la realización de actividades de interés general con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF), que gestiona el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, gracias a las personas que marcan la casilla "X Solidaria" en su declaración de la renta.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Metodología y sistematización de la experiencia	7
2.1 Metodología aplicada	
2.2 Marco de trabajo	
2.3 Sistematización de la experiencia	
3. Fortalecimiento de los grupos territoriales (Eje 0)	12
3.1 ¿Cómo ha ido la experiencia?	
3.2 Objetivos alcanzados	
4. Acciones de sensibilización (Eje 1)	24
4.1 ¿Cómo ha ido la experiencia?	
4.2 Objetivos alcanzados	
5. Acciones de difusión (Eje 2)	38
5.1 ¿Cómo ha ido la experiencia?	
5.2 Objetivos alcanzados	
6. Acciones de incidencia (Eje 3)	52
6.1 ¿Cómo ha ido la experiencia?	
6.2 Objetivos alcanzados	
7. Conclusiones	67
Anexos	70

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

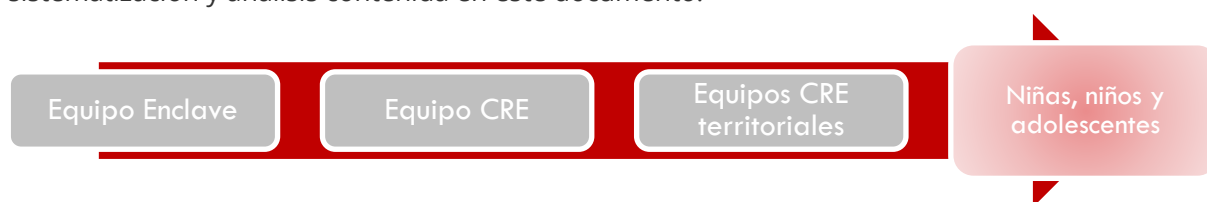
Si quieres construir un barco,
no empieces por buscar madera,
cortar tablas o distribuir el trabajo.
Evoca primero en los hombres y mujeres
el anhelo del mar libre y ancho.

Antoine de Saint-Exupéry

1. Introducción

El presente informe, Hemos sido felices. Participación de niñas, niños y adolescentes, recoge la experiencia llevada a cabo durante el segundo año de implementación del proyecto **“Alzando la voz”** desarrollado en las localidades de Albacete, Alicante, Barcelona, Granada y Madrid con la colaboración de los equipos técnicos de los Programas de Infancia y de Mujer de Cruz Roja Española, y con la participación de las niñas, niños y adolescentes de los diferentes territorios.

Con este informe se busca reflejar un trabajo en equipo de diferentes actores para acompañar el proceso de participación de las niñas, niños y adolescentes y, a partir de ello, realizar la sistematización y análisis contenida en este documento.



Principios generales:

Garantizar la transferencia y el aprendizaje metodológico para el acompañamiento del proceso de participación de niñas, niños y adolescentes

Esta sistematización pretende ser una interpretación crítica para que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, se descubran y hagan explícitos los diferentes elementos que han intervenido en el proyecto y en el proceso, y conocer cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho posible.

A lo largo del documento, se incorporan tanto los testimonios directos de los diferentes equipos técnicos de Cruz Roja, como de las niñas, niños y adolescentes. No se trata con ello simplemente de “ilustrar” el informe, sino que se busca poner en el centro las voces de las y los protagonistas desde una lógica intergeneracional para reforzar los aprendizajes, las vivencias y el recorrido compartido entre todos los actores implicados para promover la participación infantil.

El informe se organiza en siete capítulos. Además de esta primera **Introducción**, el capítulo 2 recoge los aspectos de la **Metodología y la Sistematización de la experiencia**. En los cuatro capítulos siguientes (del 3 al 6), se describen cada uno de los ejes previstos, así el capítulo 3, aborda el proceso de **Fortalecimiento de los grupos** (eje 0), en el capítulo 4, se recogen las **Acciones de Sensibilización** llevadas a cabo con las niñas y niños (eje 1), el capítulo 5 contiene las **Acciones de Difusión** (eje 2) y el capítulo 6 contempla las **Acciones de Incidencia** (eje 3). Finalmente, en el capítulo 7, se apuntan las principales **Conclusiones** y aprendizajes del proceso.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

En los **Anexos**, se presentan: I. La Matriz General de Trabajo y Seguimiento para el acompañamiento con niñas, niños y adolescentes; II. Una Síntesis de los Cuadernos de Bitácora y III. El modelo de Cuaderno de Bitácora utilizado.

2. Metodología y Sistematización de la experiencia

2.1. Metodología aplicada

Con respecto a la estrategia metodológica aplicada a lo largo del segundo año del proyecto "Alzando la voz", se han combinado diferentes elementos:

- **Diagnóstico inicial:** Se ha partido del estudio realizado en el primer año del proyecto, que llevaba por título ¡Quiero tener poderes! Autoexpresión y Empoderamiento de Hijos e Hijas Víctimas de Violencia de Género. Madrid, Cruz Roja Española, disponible en la web del proyecto: [Alzando la voz - Cruz Roja](#)
Otra fuente diagnóstica ha sido la aplicación de un cuestionario dirigido a los equipos territoriales participantes en el primer año del proyecto, con el fin de diseñar la continuidad del proyecto.
- **Matriz de Indicadores:** Se han diseñado ad hoc los ejes y objetivos del plan de trabajo, así como la definición de diferentes indicadores cualitativos y de proceso (cerca de 100) para ir dando cuenta de los avances progresivos para cada uno de los elementos clave:
 - ✓ **Los indicadores diseñados para las niñas y niños** se han considerado como elemento de seguimiento del proyecto, que fueron las directrices para llevar a cabo las actividades metodológicas y el llenado de los Cuadernos de Bitácora, y se da cuenta de su cumplimiento a lo largo del documento.
 - ✓ **Los indicadores previstos para las personas adultas** se han tenido en cuenta para el diseño y el desarrollo de la formación realizada, y como mecanismo de auto-diálogo a la hora de registrar los procesos en los Cuadernos de Bitácora.
- **Formación a las personas adultas:** En paralelo, y al igual que se hizo en el primer año del proyecto, se ha llevado a cabo un proceso de formación con el personal de los equipos territoriales, con el fin de fortalecer sus capacidades para acompañar el proceso de participación de las niñas y niños. La formación se realizó en tres sesiones y se presentaron las herramientas metodológicas a utilizar para el trabajo con las niñas y niños en cada una de las fases, que se distribuyeron de la siguiente manera:
 - ✓ **Formación 1.** Se presentó el Plan de Trabajo del segundo año del proyecto, se abordaron los objetivos de los Ejes 0, sobre **Fortalecimiento de los Grupos Territoriales**, y Eje 1, sobre **Acciones de Sensibilización: para un Conocimiento de los Derechos Humanos.**
 - ✓ **Formación 2.** Se abordó el Eje 2, sobre **Acciones de Difusión: para la Vivencia de los Derechos Humanos.**
 - ✓ **Formación 3.** Se trabajó el Eje 3, sobre **Acciones para la Incidencia: para la Agencia de los Derechos Humanos.**

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Asimismo, en cada sesión, se proporcionó a los equipos territoriales una relación de recursos bibliográficos y audiovisuales para afianzar los conocimientos adquiridos. Además de las sesiones formativas, durante todo el año, se han realizado reuniones de seguimiento para evaluar los avances en la aplicación de las herramientas metodológicas en cada uno de los Ejes.

Como parte de los instrumentos metodológicos desarrollados, se han construido **dos documentos clave de soporte** a los equipos técnicos participantes:

- **Caja de Herramientas.** Actividades para trabajar con niñas, niños y adolescentes procesos de escucha, participación e incidencia¹. En cada uno de los territorios, y de forma coordinada, se han realizado diferentes sesiones de participación con la población infantil mediante las dinámicas recogidas en este documento para sensibilizar y promover la participación infantil.
- **Cuadernos de Bitácora:** El seguimiento de los avances de las sesiones se ha llevado a cabo a través de este instrumento de registro cumplimentado por los equipos territoriales para cada una de las sesiones de participación (disponible en el Anexo 3 del presente informe).

Al igual que en el año 2021, se desarrolló un **II Encuentro Estatal "Alzando la Voz"**, en Riaza (Segovia), los días 23, 24 y 25 de septiembre de 2022, con el objetivo de dar continuidad al trabajo de creación y consolidación de un grupo de participación de ámbito estatal, desde el establecimiento de un espacio intergeneracional, de intercambio de experiencias, entre las niñas y niños de las diferentes localidades participantes junto con el equipo técnico del proyecto. Previo a la realización del II Encuentro, se establecieron criterios para la selección de las chicas y chicos participantes. El objetivo fue, primero, informar en los territorios qué es el encuentro, por qué se realiza y cuál es la importancia de este; y, segundo, para que las propias chicas y chicos pudieran elegir a sus representantes que tendrían la tarea de actuar como tal durante el Encuentro y al regreso a sus territorios.

Durante los días de encuentro, las niñas, niños y adolescentes pudieron compartir sus reflexiones sobre su paso dentro del proyecto, exteriorizar sus propias vivencias y las de su grupo territorial e incluso llegar a generar incidencia, articulando demandas o apuntando mejoras en los servicios y procesos en los que se han visto inmersos. Al finalizar el Encuentro, las niñas y niños participantes se llevaron como misión el contar en sus grupos territoriales la experiencia, reflexiones y conclusiones a las que se llegaron como grupo Alzando la Voz y los propósitos para continuar en el camino de la incidencia en sus territorios.

¹ Martínez Muñoz, M. (coord.) y Velásquez Crespo, G. (2022) *Caja de Herramientas. Actividades para trabajar con niñas, niños y adolescentes procesos de escucha, participación e incidencia*. Madrid, Cruz Roja Española.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

La agenda fue la siguiente:



VIERNES

16:00 Recogida del grupo en sede Cruz Roja y traslado a "La Casona del Prado"
17:00 Llegada al albergue. Reparto de habitaciones y tiempo para instalarse
18:00 Bienvenida
19:00 Taller de magia con el Mago Juanky
20:00 Cena
21:15 Actuación de magia. Mago Juanky



SÁBADO

10:00 La línea del tiempo
12:30 Mapa de emociones
14:00 Comida
16:00 Carta al alcalde
18:00 Asamblea y cierre
19:00 Cuentacuentos con Pícaro Locuela
21:00 Cena



SÓLO MAMÁS

10:00- 14:00 Paseo al Mirador de Montanares
16:00- 18:00 Café de sobremesa



DOMINGO

10:00 Desayuno y Check out en "La Casona del Prado"
11:00 Traslado a la Sede de Cruz Roja



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

2.2. Marco de trabajo

A lo largo del año 2022, el proyecto Alzando la Voz, ha trabajado sobre **cuatro ejes** de trabajo y formación que, a su vez, coinciden con los **cuatro componentes de actividades** propuestas² para realizar con las niñas, niños y adolescentes. Para cada uno de los ejes se diseñaron una serie de **indicadores** de avance y fortalecimiento de capacidades tanto para la población infantil, como para el equipo de personas adultas que han acompañado este proceso, y que han servido de hoja de ruta para el seguimiento de las tareas. El detalle de los ejes, objetivos e indicadores se encuentran organizados en la matriz disponible en el Anexo I al final del presente informe.

Ejes de trabajo y formación



² En la columna de **Componentes** y las de **Indicadores de avances**, se recogen todas las propuestas contenidas en las respuestas 4 y 5 del Cuestionario de Evaluación realizado por el equipo del proyecto, y que ha sido completado con otras ideas que se han considerado pertinentes para el buen desarrollo del proyecto.

2.3. Sistematización de la experiencia

La sistematización del proceso ha tenido como insumo principal los Cuadernos de Bitácora cumplimentados por los cinco equipos técnicos de Cruz Roja participantes, mediante la lectura y análisis comparado de sus contenidos.

Si se busca el significado de un Cuaderno de Bitácora, aparecen tres acepciones, sin embargo, queremos destacar las bitácoras o diarios de campo, en la investigación social, "pueden ser vistos como un crisol de los diferentes ingredientes de un proyecto de investigación, lo que incluye experiencias previas, observaciones, lecturas, ideas y recursos para capturar la vinculación de los distintos elementos entre sí"³. Se usa a modo de cuaderno de campo donde se consignan los principales acontecimientos de un recorrido.

En los siguientes capítulos, se presentan los principales resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en su segundo año de vida. Para dar cuenta del proceso de acompañamiento y participación, en cada capítulo, se responde a dos preguntas clave: a) **¿cómo ha ido la experiencia?** y b) **¿cuáles han sido los objetivos alcanzados?**, señalando los resultados e indicadores en torno a los cuatro objetivos previstos:

1. La Identidad y Generación de grupo.
2. El Acceso y Conocimiento de sus derechos.
3. El Desarrollo de Capacidades.
4. Las Experiencias de Participación Protagonica.

"El sentido de las cosas no está en las cosas mismas, sino en nuestra actitud hacia ellas".

Antoine de Saint-Exupéry

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Cuaderno_de_bit%C3%A1cora.

3. Fortalecimiento de los grupos territoriales (Eje 0)

En el proyecto se vio necesario plantear un periodo previo enfocado en el reencuentro con las niñas, niños y adolescentes participantes del primer año del proyecto y, a la vez, que fuera un espacio de recibimiento a las y los nuevos integrantes que se unían a los diferentes grupos de participación. Esta fase tuvo como fin, por un lado, volver a generar y afianzar el espacio de encuentro en Cruz Roja como un lugar de escucha respetuosa y participación y por otro, informar a las niñas, niños y adolescentes sobre los avances que se habían dado, para que pudieran apropiarse de los contenidos.

Los indicadores para este Eje han sido los siguientes:

EJE 0. FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS TERRITORIALES	
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	ACOMPAÑANTES ADULTAS
Generación de vínculos	Generación de vínculos seguros independiente del tiempo que dure la relación NN y adulto que acompaña
Identidad como parte de CR	Desarrollo de espacios de escucha y coparticipación con infancias
Sentido de grupo	Capacidad de dinamización de grupos
Co-protagonismo	Generación de vínculos
Apropiación de contenidos	Reconocimiento de derechos
Identidad de grupo territorial	Desarrollo de competencias metodológicas
Conocimiento de sus derechos	Competencias metodológicas para formación de grupos participativos
Acceso a la información	Competencias para generar espacios participativos interterritoriales
Derecho a recibir información adecuada	Capacidad de ceder espacios de participación
Generación de identidad de grupo	Capacidad para habilitar nuevos espacios de participación para los NN
Derecho a asociarse	Capacidades metodológicas de generación de grupos
Desarrollo de identidades subjetivas y grupales	
Desarrollo de competencias metodológicas.	
Favorecimiento a la capacidad de escucha	
Generar sentido de representación	
Generar sentido de pertenencia a grupo estatal	
Capacidad de integración	
Coparticipación protagónica	

Las actividades planteadas para este eje han sido:

CAJA DE HERRAMIENTAS Actividad n° 0. Sin perder la memoria Actividad n° 1. Ruta de la participación
--

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

3.1. ¿Cómo ha ido la experiencia?

3.1.1. Reencuentro y recepción de las niñas, niños y adolescentes

El primer contacto con los y las participantes se realizó a través de las madres de las niñas, niños y adolescentes. Se trata de mujeres que participan en programas de Cruz Roja dirigidos a la atención a mujeres víctimas de violencia de género, como ATEMPRO, entre otros. En el caso de las madres que lo conocían por primera vez, tras explicarles el proyecto tuvieron una respuesta positiva, se mostraron “entusiasmadas con la idea de que sus hijos e hijas puedan transmitir sus emociones y pensamientos en el marco de estas actividades” (Madrid). Para el caso de las niñas, niños y adolescentes que participaban por segundo año, les producía ilusión la invitación de continuar en el proyecto, ya que expresaron que “sus hijos e hijas tenían muchas ganas de volver a verse” (Alicante).

Para el primer encuentro con las niñas, niños y adolescentes se adecuaron los espacios de trabajo con el objetivo de propiciar un ambiente agradable, cómodo y seguro, donde pudieran sentirse libres de compartir sus experiencias y se fomenta la **identidad del grupo**.

En los Cuadernos de Bitácora encontramos de manera reiterada la combinación de sentimientos de nervios e ilusión

por este primer encuentro y reencuentro. Y es que, en algunos territorios, a algunas niñas y niños ya los conocían desde mucho antes, “los hemos visto crecer, conocemos la historia de vida que han compartido junto a sus mamás” (Madrid); a diferencia de otros territorios, como Barcelona, donde todas las niñas y niños eran nuevos en el proyecto. Sin embargo, esos sentimientos de incertidumbre se fueron disipando desde el principio, al ver la disposición e ilusión con la que iban llegando a las salas, el saludo feliz de incorporarse, el abrazo afectuoso y las palabras que denotaban las ganas de empezar las actividades.

“Los hemos visto crecer, conocemos la historia de vida que han compartido junto a sus mamás”. Madrid

En los territorios donde las niñas y niños se conocían previamente fue más sencillo generar la cohesión del grupo; sea porque habían participado en el proyecto en el año 2021 o porque habían



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

coincidió en otros proyectos y actividades de ocio realizadas por Cruz Roja. En ambos casos, se mostraron cómodos desde un inicio al volver a encontrarse en el mismo espacio.

Cabe señalar que en algunos territorios las madres también estuvieron presentes durante las sesiones de trabajo. Y como refieren desde Granada, “nos llena de satisfacción y agradecimiento que, a pesar de que las niñas, niños y adolescentes tienen carga lectiva, hagan el hueco para asistir, acompañarnos y participar” en las actividades de Alzando la Voz; esto es “un buen reflejo del impacto de la intervención en 2021” (Alicante).

En la primera sesión se realizó la presentación del proyecto y de las personas que iban a acompañarlos en este segundo año. Durante la presentación se les invitó a participar en las actividades programadas, resaltando la importancia de su participación como un derecho, y donde ellas y ellos deben ser las y los protagonistas para que su voz sea escuchada. Es así como, ante la pregunta de si querían formar parte del proyecto un año más “gritaron un sí cargado de energía” (Alicante).

Al concluir con la primera sesión, las niñas, niños y adolescentes se mostraron “muy participativos y con ganas de encontrarse de nuevo en las siguientes sesiones para seguir compartiendo experiencias” (Madrid). Con lo cual, se pudo percibir, en la mayoría de los territorios, cómo se gestó y reforzó el vínculo de grupo.

3.1.2. Cartas y carnets amigables

Una de las actividades programadas fue la entrega de una carta de bienvenida y un carnet amigable a las niñas, niños y adolescentes que forman parte del grupo en este segundo año, y que fueron diseñados ad hoc para el proyecto.

Las **cartas de bienvenida** tuvieron como objetivo invitarles a participar del proyecto y, para el caso de las y los que habían participado el primer año, agradecerles haber sido parte de Alzando la Voz y alentarles a continuar en el segundo año. Es por ello por lo que, en algunos territorios, se elaboraron dos modelos de cartas, “una para los participantes que ya estuvieron con nosotras el año pasado y otra para las nuevas incorporaciones” (Albacete). Las



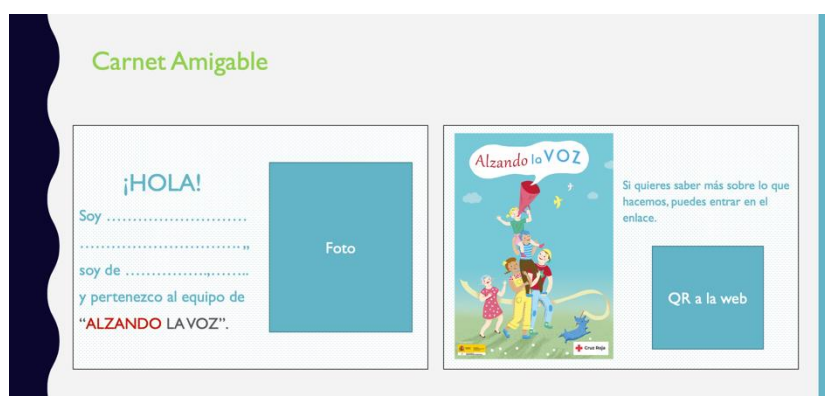
Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

cartas de bienvenida: “hizo que los niños, niñas y adolescentes vieran más importante su participación en este proyecto” (Albacete).

Para un gran número de las niñas, niños y adolescentes participantes, esta ha sido la primera vez que reciben una carta dirigida a su nombre, un elemento que les ha generado una buena dosis de sorpresa e ilusión al recibirlas, mostrándose muy entusiasmadas/os al sentirse reconocidos por ello.

La entrega de los **carnets amigables** ha sido otro de los momentos a destacar, las niñas y niños mostraron la ilusión, satisfacción y orgullo que les daba al continuar participando en el proyecto, “se volvieron a sentir reconocidos” (Albacete), ya que el carnet representa su **identidad** y **pertenencia** al grupo de Alzando la Voz.



3.1.3. Otras actividades

Parte de las actividades necesarias para el buen desarrollo de las sesiones iniciales ha sido el poder compartir diferentes espacios como la **merienda**. Desde los diferentes territorios, refieren se pudo “reafirmar con las niñas, niños y adolescentes el sentimiento de pertenencia con la institución” (Granada); a la vez de, establecer un espacio de escucha y para compartir. En



algunos de los territorios, como Albacete, se estableció un espacio dentro de la sala donde se encontraba la merienda, por lo que tenían la libertad de coger lo que quisieran a lo largo de la

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

sesión; siendo que a partir del segundo encuentro "fueron ellos mismos quien entraron al espacio y se sirvieron su merienda sin que nadie les invitara a ello, esto un buen indicador de que las niñas, niños y adolescentes entienden el espacio como propio y hacen uso de él". En otras ciudades, como Alicante, Barcelona y Granada, la merienda fue también un tiempo de encuentro para compartir y disfrutar, entre las madres, sus hijos y el personal técnico, lo que favoreció la integración del grupo.

"Fueron ellos mismos quienes entraron al espacio y se sirvieron su merienda sin que nadie les invitara a ello, esto es un buen indicador de que entienden el espacio como propio y hacen uso de él".

Albacete

Cabe resaltar el caso de Alicante, que, durante el tiempo de merienda, pidieron a las niñas, niños y adolescentes que habían participado en el año 2021, que les contaran a las y los nuevos integrantes, qué es lo que habían hecho, cómo se habían sentido y qué habían aprendido; a lo que una de las niñas comentó "hemos aprendido a sentir" y, otro niño refirió "**hemos sido felices**" ⁴.

"Hemos aprendido a sentir".

Alicante

Además de las dinámicas y juegos de presentación; cada uno de los territorios planteó diversas actividades principales que tuvieron por objetivo favorecer la **construcción y cohesión del grupo**, y trabajar con las niñas, niños y adolescentes sobre algunos temas centrales del proyecto. Así, destacamos algunas de las actividades en las diferentes ciudades

- **Albacete:** Llevaron a cabo una actividad en torno a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, desde su propia perspectiva. Para lo cual realizaron un mural donde ellas y ellos refirieron, en sus propias palabras, qué derechos tienen y qué demandan. Esta actividad la consideraron como un apoyo para integrar a las y los nuevos participantes de este año y de esta manera, presentarles los resultados del informe "Quiero tener poderes". Al finalizar, se entregaron a las niñas



⁴ Por la relevancia del testimonio, se ha elegido como título de este informe.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

y niños una versión amigable de la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989).

- **Alicante:** Invitaron a un mago para celebrar un espectáculo de magia. Las niñas, niños y adolescentes y sus madres participaron del acto de magia, que, como refieren el equipo técnico, se les veía entusiasmadas/os y disfrutando. Asimismo, organizaron una visita guiada al museo de la ciudad, donde estuvieron participando y haciendo preguntas.

- **Barcelona:** Al ser todas las niñas, niños y adolescentes de Barcelona nuevos en el proyecto Alzando la Voz, desde el equipo técnico del territorio decidieron que era necesario aplicar la metodología SMAT (Sueños, Miedos, Alegrías y Tristezas) ⁵, aplicada en el primer año del proyecto, con el objetivo de conocer sus necesidades e inquietudes para planificar los siguientes ejes. Desde el inicio de la actividad se creó un clima de respeto y confianza, donde ellas y ellos se sintieron libres de compartir sus sentimientos y hasta dónde los desearan contar.

- **Granada:** Se organizó una escalada en un rocódromo, con el fin de generar un vínculo entre las y los participantes, y fomentar espacios lúdicos. Como señala el equipo técnico, al inicio les costaba esperar para iniciar cada una/o la escalada, luego se mostraron más colaborativos con el grupo y se apoyaron mutuamente.

- **Madrid:** Realizaron la dinámica “El árbol de los sueños”, que fue llevada a cabo por primera vez en el I Encuentro de Alzando la Voz (diciembre de 2021). Esta actividad, la eligieron para que las niñas, niños y adolescentes pudieran expresar sus emociones e ideas tanto a nivel personal, familiar y social. Durante la actividad escribieron y dibujaron en un papelógrafo el árbol y sus sueños, denotando su capacidad de creación y expresión. Entre los sueños expresados aparecen: viajar, estudiar una carrera universitaria, comprarle algo bueno a mi madre, llevarme mejor con mi hermano y un mundo limpio y ordenado, entre otros.



⁵ Martínez Muñoz, M. (coord.) y Velásquez Crespo, G. (2021) *Guía metodológica. Orientaciones para la investigación respetuosa con niñas, niños y adolescentes. ¡Alzando la voz! Proyecto de Autoexpresión y Empoderamiento de Hijos e Hijas Víctimas de Violencia de Género* de Cruz Roja. Madrid, Cruz Roja Española. Informe disponible en: [Alzando la voz - Cruz Roja](#)

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

3.2. Objetivos alcanzados

Finalizadas las actividades programadas para el Eje 0, de lo recogido en los Cuadernos de Bitácora Territoriales se infiere que se han podido cumplir los siguientes objetivos.

3.2.1. Identidad y Generación de grupo

El encuentro y reencuentro de las personas participantes, ha dado como resultado distintos avances en el alcance del objetivo de Identidad y Generación de grupo. Uno de los principales es que se ha generado un espacio de **unión y cuidado intergeneracional**, lo que provocó que se fomente un interés por conocerse mutuamente, desde las y los participantes de menos edad con las y los participantes de más edad, y viceversa. Compartir experiencias ha permitido que se identifiquen mutuamente entre ellas y ellos, no solo por las vivencias pasadas, sino, también, por los intereses comunes (música, deportes, etc.), logrando con ello, una complicidad natural dentro del grupo.

De esta manera, se identifica de forma clara que las niñas, niños y adolescentes han ido transitando de una **lógica individual** a una lógica de comunidad, alentándose mutuamente en cada una de las actividades que realizaban, interactuando cada día más y haciendo propio el espacio de trabajo. Esta alianza, además, se ha visto reforzada por la entrega de los carnets, donde las niñas, niños y adolescentes empezaron a identificarse como parte del grupo de Alzando la Voz. Un reforzamiento de la identidad del grupo que promovió, también, una conexión con Cruz Roja, al ser en sus oficinas no solo el lugar donde trabajan y participan, sino donde pueden expresarse y ser escuchadas/os de forma respetuosa.

Cumplimiento de Indicadores:

GENERACIÓN DE VÍNCULOS



- "Durante la actividad de visita al museo he podido sentir satisfacción y alegría al poder observar la unión del grupo, aunque sea dispar en edad. He podido ver cómo todos se sentaban a desayunar juntos, como había muestras de cariño y de cuidado entre ellos y ellas, como comparten conversaciones de su día a día y juegos" (Alicante).
- "Según se van realizando las actividades, al ver que hay intereses y gustos en común surgen complicidades entre ellos ("sería bueno ir a ver o jugar un partido de baloncesto juntos", "podemos poner un vídeo de BTS que nos guste", "podríamos ir todos juntos al circo", "me gustaría ir al terminar al parque de atracciones todos juntos", "me gustaría que nos conociéramos más")" (Madrid).

- "La entrega de los carnets fue un momento a destacar ya que de forma natural las y los participantes se sentaron alrededor y aplaudían cada vez que un compañero se le iba a entregar el carnet" (Albacete).

CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

SENTIDO DE GRUPO



- “Llama la atención como al inicio de la actividad cada uno individualmente empieza a escalar, en la ruta que más les gusta, por el color, la dificultad...etc., y conforme pasa el día el sentimiento de apoyo y ánimo a los demás va apareciendo, hasta el punto de que al final de día, una persona escala y el resto de compañeros/as, los anima a seguir un poco más arriba, les indica donde tienen que poner el pie o donde agarrar para tener más fuerza... Se felicitan por conseguir completar las rutas y se elogian los unos a los otros por lo conseguido” (Granada).

- “Hemos sido conscientes de que la dinámica de las sesiones ha sido interiorizada por los niños rápidamente, de tal manera que al llegar ellos mismos reconocen el espacio como propio y hacen uso de los recursos. Utilizando este espacio y este tiempo para conocerse unos a otros y relacionarse de manera abierta” (Albacete).

GENERAR SENTIDO DE PERTENENCIA A GRUPO ESTATAL



GENERACIÓN DE IDENTIDAD DE GRUPO



- “Se hicieron la foto con mucha ilusión a la espera de su carné, el cual, haría que el grupo que ya está creado se consolidase aún más” (Alicante).

- “Los niños expresaban en el grupo lo que habían hecho el año anterior y animaban a los niños y niñas nuevos a participar” (Alicante).

PARTICIPACIÓN EN COLECTIVO



GENERACIÓN DE IDENTIDAD COMO CRUZ ROJA



- “Se sentían cómodos en Cruz Roja, se saludaron, nos abrazaron a las monitoras y las voluntarias que los habíamos acompañado” (Alicante).

- “La participación del presidente local de Albacete hizo que los niños, niñas y adolescentes vieran más importante su participación en este proyecto” (Albacete).
- “En sueños nos llamó la atención que escribiesen que “no cambiarían nada de la Cruz Roja”” (Barcelona).

FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COMO PARTE DE CRUZ ROJA



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

3.2.2. Acceso y conocimiento de derechos

Durante el desarrollo del Eje 0 del proyecto, las niñas, niños y adolescentes además de exteriorizar sus propias vivencias, lograron enmarcarlas de forma progresiva en un lenguaje y lógica de derechos. Y es que, para reforzar la lógica de un Enfoque de Derechos, a partir de la relación que hicieron entre derechos y necesidades y derechos y sueños, identificaron cuáles son los derechos más importantes para su desarrollo y quiénes son los agentes o actores que deben asegurar la garantía de estos.

Cumplimiento de Indicadores:

CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS



- "Uno de los objetivos de esta sesión era la realización de un video bailando con los derechos, pero este no se pudo realizar como esperábamos, no se grabó el vídeo, pero si se realizó un baile entorno a los derechos y esto dio lugar a que los NNA manifestarán más deseos" (Albacete).

- "En un primer momento al presentárselo desconocían que son los derechos, pero durante el desarrollo de la sesión se elaboró un listado de derechos que consideran importantes en su desarrollo. Hay que destacar que algunos de los participantes (en masculino) al introducir el tema de los derechos lo primero que manifestaron fueron que "las mujeres tienen derecho a ser iguales a los hombres", es decir, relacionaban sus derechos con los derechos de las mujeres. Derechos identificados: Derecho a aprender, derecho a ser como queramos, derecho a estudiar, derecho a las nuevas tecnologías, derecho a comer, derecho a hacer las cosas por sí mismo, derecho a vestir como queramos, derecho a jugar, derecho a descansar y derecho a opinar" (Albacete).
- "Sueñan con uniformes para no tener que preocuparse por el tema de la ropa (que no tienen)" (Barcelona).

APROPIACIÓN DE DERECHOS



APROPIACIÓN DE DERECHOS E IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDADES



- "Escribieron temas relacionados con la falta de comida, casas más grandes y barrios donde no hubiera tanto ruido, contaminación y sobre todo no tuviera que ir la policía" (Barcelona).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

3.2.3. Desarrollo de Capacidades

A lo largo de las sesiones, se ha puesto en evidencia que las niñas, niños y adolescentes han desarrollado un interés por conocer más el mundo que les rodea, así como su deseo de compartir sus conocimientos con el propio grupo, favoreciendo con ello el desarrollo de vínculos.

La escucha mutua que se activó desde el inicio de las sesiones permitió que se identifiquen unas con otros y se sientan libres de exteriorizar sus vivencias y expresar los sentimientos que les abordan al respecto, denotando su capacidad crítica para identificar sus emociones y sentimientos, así como el exteriorizar sus propias situaciones y necesidades. Además, en diferentes ocasiones han planteado un anhelo de cambio para sus propias realidades, un elemento ya identificado en el primer año del proyecto.

Cumplimiento de Indicadores:

APROPIACIÓN DE CONTENIDOS



- “Al principio tímidos de ser los primeros en hablar, pero comenzó una niña, animada por una monitora, y dijo: “hemos aprendido a sentir”, otro niño dijo “hemos sido felices”, acompañado todo ello de una iluminación en sus caras”. (Alicante).

- “Realizamos la dinámica de inicio de la sesión y de forma natural los NNAA que habían participado en la sesión anterior comenzaron a explicarles a sus compañeros lo que habíamos estado haciendo y explicándoles que eran los derechos” (Albacete).
- “Observamos que colocaban aquellos sueños que para ellos eran más importantes en la parte de arriba y el resto lo distribuyeron por todo el árbol” (Madrid).

DESARROLLO DE COMPETENCIAS METODOLÓGICAS



FAVORECIMIENTO A LA CAPACIDAD DE ESCUCHA



- “Pudimos observar como cuando lxs NNA escuchan a otrxs NNA hablar sobre las experiencias que han vivido en casa, descubren que no son los únicxs a quienes les han sucedido estas experiencias de violencia y se sienten más comodxs para expresarlo” (Barcelona).

- “Una de las niñas exteriorizó que le daba miedo que viniera la policía, le preguntamos si nos quería explicar el por qué y ahí nos relató como presencié cómo la policía vino a llevarse a su padre por haber agredido a su madre. Relataba que su abuela le tapaba los ojos, pero ella presencié todo” (Barcelona).

EXTERIORIZACIÓN DE LAS VIVENCIAS



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

GENERACIÓN DE VÍNCULOS DENTRO DE SU ENTORNO



- "Nos decían que estaban muy felices de estar allí con nosotras y que poder jugar con otros niños les hacía sentir muy bien" (Alicante).

- "A sus familias no les faltara de nada" (Barcelona).

CAMBIO DEL MUNDO QUE LES RODEA



3.2.4. Participación Protagonica

En relación con el objetivo de Participación Protagonica, se pueden identificar dos momentos importantes. El primero fue la voluntad y aceptación expresa de participar en el grupo de Alzando la Voz; y el segundo fue el reconocimiento como parte del grupo, a partir de la entrega de las cartas y carnets amigables. Estos dos momentos reforzaron su posición como protagonistas del proyecto. Asimismo, impulsaron la consolidación como grupo de participación, llevando a que elijan a sus propios representantes y participen activamente en su entorno.

Cumplimiento de Indicadores:

CO-PROTAGONISMO



- "Los niños/as se mostraron muy entusiasmados con las cartas amigables, verbalizaron que recibir una carta a su nombre les hizo sentir realmente protagonistas y quisieron leerla antes de comenzar la actividad" (Madrid).

- "La gran ilusión que les hizo la entrega de los carnets amigables, en ese momento se volvieron a sentir reconocidos y saber que hay una web sobre alzando la voz" (Albacete).

DESARROLLO DE IDENTIDADES SUBJETIVAS Y GRUPALES



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

GENERAR SENTIDO DE REPRESENTACIÓN



- “Los dos participantes del año pasado que estuvieron en el encuentro de Madrid han sido nombrados representantes del grupo, al ser también los dos de más edad” (Albacete).

- “Los observo más seguros, durante la visita guiada y las actividades estuvieron participando, dando respuestas al monitor del museo sobre preguntas y preguntando dudas, la seguridad que sienten les está motivando a explorar su entorno y a aprender” (Alicante).

CO-PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA



4. Acciones de Sensibilización (Eje 1)

Tras las acciones de fortalecimiento de los grupos, se inició un periodo para realizar Acciones de Sensibilización. El valor de este Eje radicó en que, tras el momento de encuentro y reencuentro que tuvieron las niñas, niños y adolescentes, se estableciera un tiempo en el cual se compartieran los resultados de la investigación realizada en el primer año con el objetivo de escuchar sus reflexiones y conocer si se sienten identificadas/os con estos resultados que arrojan luces sobre cómo viven las niñas y niños que han sufrido, de forma directa o indirecta, violencia de género en sus hogares. Esto se realizó a partir de diferentes actividades de diagnóstico recogidas en la Caja de Herramientas. De la misma manera, otro de los objetivos ha sido la apropiación de los resultados con el fin de poder generar acciones de sensibilización con su entorno (familiares, amigos, escuela, entre otros).

Los indicadores para este Eje han sido los siguientes:

EJE 1. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN	
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	ACOMPAÑANTES ADULTAS
Acceso a la información	Capacidades metodológicas de generación de grupos.
Apropiación derechos	Competencias para generar espacios participativos interterritoriales
Ciudadanía activa	Desarrollo de competencias metodológicas
Conciencia de grupo	Generación de espacios co-participativos
Conciencia de ser sujeto	Generación de vínculos
Coparticipación protagónica	Reconocimiento de derechos
Co-protagonismo	Reconocimiento de la concurrencia de la alegría y el dolor infantil como parte de la naturaleza humana de los sujetos
Desarrollo de competencias metodológicas	Reconocimiento de los procesos internos de los NN como sujetos
Exteriorización de las vivencias	
Favorecimiento a la capacidad de escucha	
Fortalecimiento de la identidad como parte de CR	
Generación de identidad como CR	
Generación de identidad de grupo	
Generación de vínculos	
Identidad como parte de CR	
Pasar de lógica de víctimas a sujetos que visibilizan y exigen sus derechos	
Sentido de grupo	

Las actividades planteadas para el Eje 1 han sido:

CAJA DE HERRAMIENTAS

Actividad nº 0. Sin perder la memoria

Actividad nº 1. Ruta de la participación

Actividad nº 2. La sopa de los derechos

Actividad nº 3. Pre-evaluación de la infancia y sus derechos

Actividad nº 4. Imaginando a la infancia

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

4.1. ¿Cómo ha ido la experiencia?

4.1.1. Re-creando las dinámicas y juegos

En el proyecto Alzando la Voz cada paso ha tenido una **implicación metodológica y un objetivo asociado**, por lo que la preparación de los espacios y el buen desarrollo de las actividades planteadas han sido importantes en cada sesión. Generar un espacio de confianza también significa



gestionar, por ejemplo, que *“la sala sea acogedora para que se puedan sentir como en casa, que el material sea suficiente para potenciar su parte más creativa, el desayuno que sea de su agrado...etc.”* (Granada). Todo ello ha permitido que las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros/os y poder expresarse con libertad, donde, además, se han sentido reconocidas/os y escuchadas/os. Como lo refieren en los Cuadernos de Bitácora: *“Trabajar con los chicos y las chicas para nosotras siempre es motivo de alegría y también de presión por hacer un buen trabajo con ellos y ellas. Que las actividades que les planteamos les guste, las disfruten y quieran volver... es nuestro mantra siempre”* (Granada).

El desarrollo de las sesiones ha estado marcado por la aplicación de diferentes actividades sugeridas en la Caja de Herramientas. Según lo expuesto en las Cuadernos de Bitácora este ha



sido *“un recurso que ha resultado muy útil a la hora de orientar el sentido de nuestras acciones además de facilitar la forma de realizarlo”* (Albacete). Este planteamiento contaba con una variable flexible, cada territorio podía adaptar las actividades, juegos y metodologías planteadas, en base al conocimiento de cada uno de los grupos, para que las mismas respondieran a sus propias dinámicas, edades, idiomas, necesidades e intereses. Es así como,

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

por ejemplo, en algunos grupos, como en Madrid, iniciaron las sesiones aplicando la actividad nº 0 “Sin perder la memoria” de la Caja de Herramientas, donde las niñas, niños y adolescentes expresaron su interés acerca de los hobbies o gustos.

También se han aplicado algunas actividades que no se encontraban recogidas en la Caja de Herramientas y que fueron adaptadas para los fines del proyecto. Por ejemplo, en Barcelona se utilizó el cortometraje “La luna” de Pixar, para reflexionar sobre las miradas adultocéntricas en las familias.

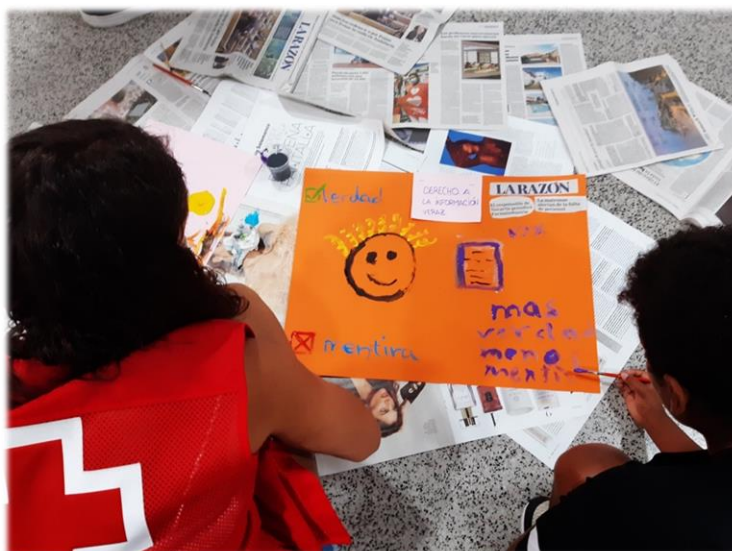
“Que las actividades que les planteamos les gusten, las disfruten y quieran volver... es nuestro mantra siempre”.

Granada

Este cambio de metodologías en los juegos y dinámicas, especialmente las más clásicas, en ciertos espacios al inicio tuvo poca acogida, ya que significó reaprender conductas que estaban previamente interiorizadas, como la competencia. Sin embargo, a medida que se iban desarrollando, las niñas, niños y adolescentes expresaron que fueron actividades que disfrutaron mucho más. Un elemento que pone de relieve que el componente lúdico como metodología de trabajo no solo es un elemento de diversión sino un momento para sentirse libres de tensiones, reconocidas/os y apoyadas/os por su grupo. Tal y como se narra en los Cuadernos de Bitácora, encontraron la oportunidad de percibir, de manera indirecta, “que tienen el poder de cambiar las cosas”.

4.1.2. Reflexionando sobre los derechos

Reflexionar sobre el significado de los derechos no ha sido una actividad común dentro de los espacios donde participan niñas, niños y adolescentes, que *“se debe a que (por norma general) nunca se les han explicado y, mucho menos, dado un valor real”* (Alicante). A pesar de ello, se ha podido percibir cómo en los grupos sí identifican los derechos y ya conocen mejor la existencia y contenido de la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), especialmente las y los adolescentes, ya que *“lo han escuchado en algún momento”*.

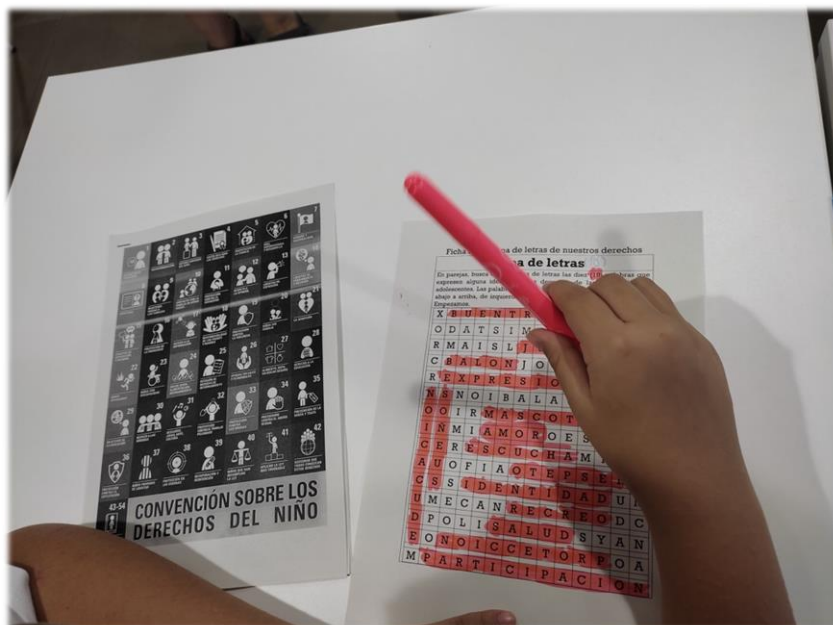


Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Las actividades que se plantearon para esta segunda fase tenían como objetivo principal **hablar, reflexionar y debatir sobre los derechos**, desde su perspectiva. Se buscaba vincular estas reflexiones con los resultados del Informe "Quiero tener poderes" ¡Alzando la voz! Proyecto de Autoexpresión y Empoderamiento de Hijos e Hijas Víctimas de Violencia de Género". Las actividades consignadas en la Caja de Herramientas para esta fase fueron: Actividad nº 2. La sopa de los derechos; actividad nº 3. Pre-evaluación de la infancia y sus derechos; y actividad nº 4. Imaginando a la infancia.

La actividad "Sopa de los derechos" permitió profundizar en el conocimiento de sus derechos y la reflexión conjunta, como un mecanismo de toma de



conciencia y autoprotección. En las instrucciones para llevarla a cabo, se consignó que se dieran las menos indicaciones posibles, para que se sintieran libres de encontrar todas las palabras que pudieran y que, de otra forma, relacionaran con los derechos. El resultado fue que ellas/os mismas/os se organizaron de forma autónoma y, como se verá más adelante, encontraron palabras nuevas o combinaciones distintas, a las inicialmente contempladas en la ficha de resolución.

"Se planteaban diálogos entre ellos sobre lo que era y no eran los derechos y sobre los contenidos que implican cada uno de ellos". Albacete

Las tres actividades tuvieron una buena acogida y las niñas, niños y adolescentes participaron activamente. Así lo expresa el equipo técnico de Cruz Roja Albacete: "se planteaban diálogos entre ellos sobre lo que era y no eran los derechos y sobre los contenidos que implican cada uno de ellos", esto se dio especialmente cuando los grupos eran pequeños, ya que aumentaba la comunicación. Algunos de los derechos contenidos en la Sopa de Letras fueron: educación, escucha, expresión, juego, opinión, participación, respeto, entre otros.

Un elemento especialmente relevante, y que da cuenta de la capacidad imaginativa de los grupos, es que de la actividad la "Sopa de Derechos" avanzaron con sus propias definiciones de cada palabra. En el siguiente cuadro se hace muy evidente el ingenio de las niñas y niños identificando

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

palabras no inicialmente previstas, y para las que en algunas de ellas avanzaron en su propia definición como derecho subjetivo:

AMOR	Derecho al amor.
BALA	Derecho que tienen todos los niños/as de ser protegidos de las armas y las drogas.
BALÓN	Derecho al juego.
BESO	Hace referencia al derecho a ser amado.
BUEN TRATO	Derecho al buen trato.
COMIDA	Derecho a la comida.
CREO	Derecho de la libertad de creer en lo que cada una/o quiera.
IDENTIDAD	Va más allá de una inscripción oficial que incluya los datos personales, nacionalidad y relaciones familiares, sino que pasa por “tener una identidad propia con la que se reconozca”
IRMA	Derecho a la identidad y a tener un nombre propio.
MASCOTA/S	Derecho a las mascotas.
NACE	Derecho a nacer.
NO	En relación con la vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
PRESIÓN	La presión que sienten algunas niñas y niños cuando se vulneran sus derechos.
RAP	Derecho a la música.
RECREO	Derechos de las niñas, niños y adolescentes a jugar.
RÍE	Las/os niñas/os tienen derecho a ser felices, esa felicidad puede ser expresada con risa.
SUEÑOS	El soñar debía ser eso, un derecho a la misma altura que el resto.
VIDA	

Tras descubrir todas las palabras, previstas y no previstas en la “Sopa de derechos”, las niñas, niños y adolescentes comentaron que se deberían considerar las siglas del colectivo LGTBIT+, cuando se habla de derechos.

“¿Cómo vamos a imaginar la infancia si ya estamos en la infancia?”. Madrid

En la actividad **“Imaginando la Infancia”**, tras la explicación de lo que se iba a realizar, reaccionaron con sorpresa al señalar *“¿cómo vamos a imaginar la infancia si ya estamos en la infancia?”* (Madrid). Pero, luego empezaron a contar cómo creen que sus madres, padres u otros adultos los ven, objetivo de la actividad. Al respecto señalaron que las personas adultas piensan que *“la infancia es bonita y que quieren volver”, “que es la mejor etapa de la vida”* o *“que es una etapa sin preocupaciones”*. Sin embargo, poniendo en común lo reflexionado, están de acuerdo en que hay algunos elementos de las representaciones sociales asociadas a la infancia, que son motivo de preocupación:

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- *Tienen que reivindicar que les traten como lo que son, niños y niñas ("somos normales, iguales que los demás", "mi padre no me deja jugar al fútbol porque soy una niña").*
- *La edad no define la madurez de una persona.*
- *Todas las edades han de tenerse en cuenta.*
- *Es una etapa bonita, pero no siempre es la mejor (hay niños y niñas que tienen que trabajar, se sienten presionados para elegir lo que quieren ser y estudiar, no pueden ser lo que sueñan...)*
- *En que los/as adultos/as están confundidos al pensar que no tienen preocupaciones ("si tenemos, aunque no lo demostramos")*
- *Las niñas no tienen que ser delicadas si ellas no quieren serlo ("me dicen que me debo portar como una niña delicada").*
- *Hay adultos/as que les valoran por sus "notas" y no por el esfuerzo.*

Finalmente, en la actividad "Pre-evaluación de la infancia y sus derechos", las niñas, niños y adolescentes consideraron que **participar en los asuntos de la comunidad y el sentirse a salvo de la violencia son algunos de los derechos que menos se les garantiza**. Sin embargo, no perciben "una diferenciación por razones de sexo excepto en el caso de exposición a la violencia en el que de manera unánime consideran que ellas, por el simple hecho de ser mujeres, tienen un mayor riesgo de sufrir violencia" (Granada).



Del análisis de los Cuadernos de Bitácora y de los resultados aquí expuestos, se puede extraer el involucramiento de las niñas, niños y adolescentes con conocer más sobre sus derechos, el saber que "tienen derechos que hay que cumplir, como ello les hace más felices y seguros" (Alicante); denotando, además, la conciencia crítica que han ido adquiriendo sobre sus propias situaciones. Porque, al mismo tiempo que les emociona saber que tienen derechos, les genera indignación saber que muchos no se cumplen y otros, como el amor, la amistad y los sueños, que "son necesarios e importantes en nuestra vida, no están recogidos explícitamente en los derechos de la infancia" (Madrid). En este marco, vieron "**la necesidad y el valor de formar el grupo de participación infantil**" (Alicante) de Alzando la Voz.

4.1.3. Recepción de las niñas, niños y adolescentes

Desde los diferentes equipos se ha sentido una presencia cada vez más tangible de cómo las niñas, niños y adolescentes se apropian de los espacios y se sienten más cercanos a su grupo. Referencias

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

de cómo al llegar *"te abrazan, te sonríen, te dedican un dibujo, te dicen que en Cruz Roja se sienten como en casa y que si después del taller, podemos pedir unas pizzas y quedarnos a cenar todos juntos, porque allí, junto al resto, se sienten seguros"* (Madrid) y que, además, puedan ver *"en sus caras las ganas de volverse a encontrar, viendo como las técnicas quedamos más al margen e inician conversaciones entre ellos y ellas"* (Alicante).

Para mantener esta cercanía y confianza mutua fue importante que los equipos técnicos territoriales tomaran algunas **decisiones metodológicas** frente a ciertos obstáculos. Por ejemplo, en Alicante han tenido la barrera del idioma para transmitir la información, por lo que tuvieron que dividir la actividad programada en dos sesiones. En Granada, como dos niñas/os no conocían suficientemente las letras, tuvieron que dividir en dos el grupo, de 8 a 12 años, por un lado, y de 13 a 18, por otro, aunque también tuvieron espacios de encuentro. En Madrid, ante la incorporación de dos nuevas participantes, tuvieron que cambiar el ritmo de desarrollo de la sesión para que todas/os pudieran ir avanzando juntos.

"Se ve en sus caras las ganas de volverse a encontrar, viendo como las técnicas quedamos más al margen e inician conversaciones entre ellos y ellas"

Alicante

En otros territorios, como Albacete, estos obstáculos no se les presentaron, ya que durante la realización de la actividad de la "Sopa de los derechos", se generó una dinámica propia *"en los que los mayores que sabía leer localizaban las palabras y los pequeños se dedicaban a colorear las palabras"*; resaltando que *"en este caso los mayores cobraron ese protagonismo de participantes-facilitadores y explicaban a los más pequeños el significado de los derechos que iban apareciendo"* (Albacete).

Durante el desarrollo del Eje 1 las niñas, niños y adolescentes han mostrado de nuevo la necesidad que tienen de compartir sus propias vivencias y percibir que experimentan situaciones parecidas. Por lo que, **hablar sobre estas vivencias desde un marco de derechos**, les ha apoyado en incrementar sus capacidades de información y conocimiento, a la vez de concientizarse sobre la ausencia de garantía o respecto a sus derechos y lo que ellas y ellos, desde su grupo de participación, pueden hacer.

"A diario las personas adultas se creen que saben más y no les dejamos decidir y participar"

Barcelona

Como señalan las propias niñas, niños y adolescentes *"a diario las personas adultas se creen que saben más y no les dejamos decidir y participar"* (Barcelona), por lo que no sienten que los escuchen, a diferencia de Alzando la Voz, que consideran un espacio a donde sí les gusta acudir porque se sienten escuchadas/os y libres para expresar lo que sienten. Y es que, las niñas y niños durante

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

esta fase han mostrado una enorme generosidad y valor "a la hora de compartir experiencias vitales íntimas" (Madrid) y en todo momento han mostrado su colaboración, predisposición y participación en las actividades.

4.2. Objetivos alcanzados

Finalizadas las actividades programadas para el Eje 1, de lo recogido y analizado en los Cuadernos de Bitácora territoriales, consideramos que se han podido cumplir los siguientes objetivos.

4.2.1. Identidad y Generación de grupo

Las niñas, niños y adolescentes han generado un vínculo intergeneracional de cercanía entre ellas y ellos, lo que se demuestra cada vez que llegan a las sesiones, cuando son quienes toman la iniciativa de empezar a contar, con total libertad, las experiencias propias que han tenido durante la semana. Con lo cual, se apropian del espacio de trabajo de Alzando la Voz y lo llevan más allá, como un espacio y tiempo en el que se sienten seguras/os, reconocidas/os y protagonistas; y en donde, además, prevalece el apoyo mutuo en el grupo.

Cumplimiento de Indicadores:

IDENTIDAD DE GRUPO TERRITORIAL



- "Aunque había pasado un tiempo desde la última sesión reconocían Alzando la Voz, como su propio espacio y como un tiempo en que ellos/as son los protagonistas" (Albacete).

- "Se observaba la importancia de que sean reconocidos y que el grupo los reconozca" (Albacete).

GENERAR SENTIDO DE PERTENENCIA A GRUPO ESTATAL



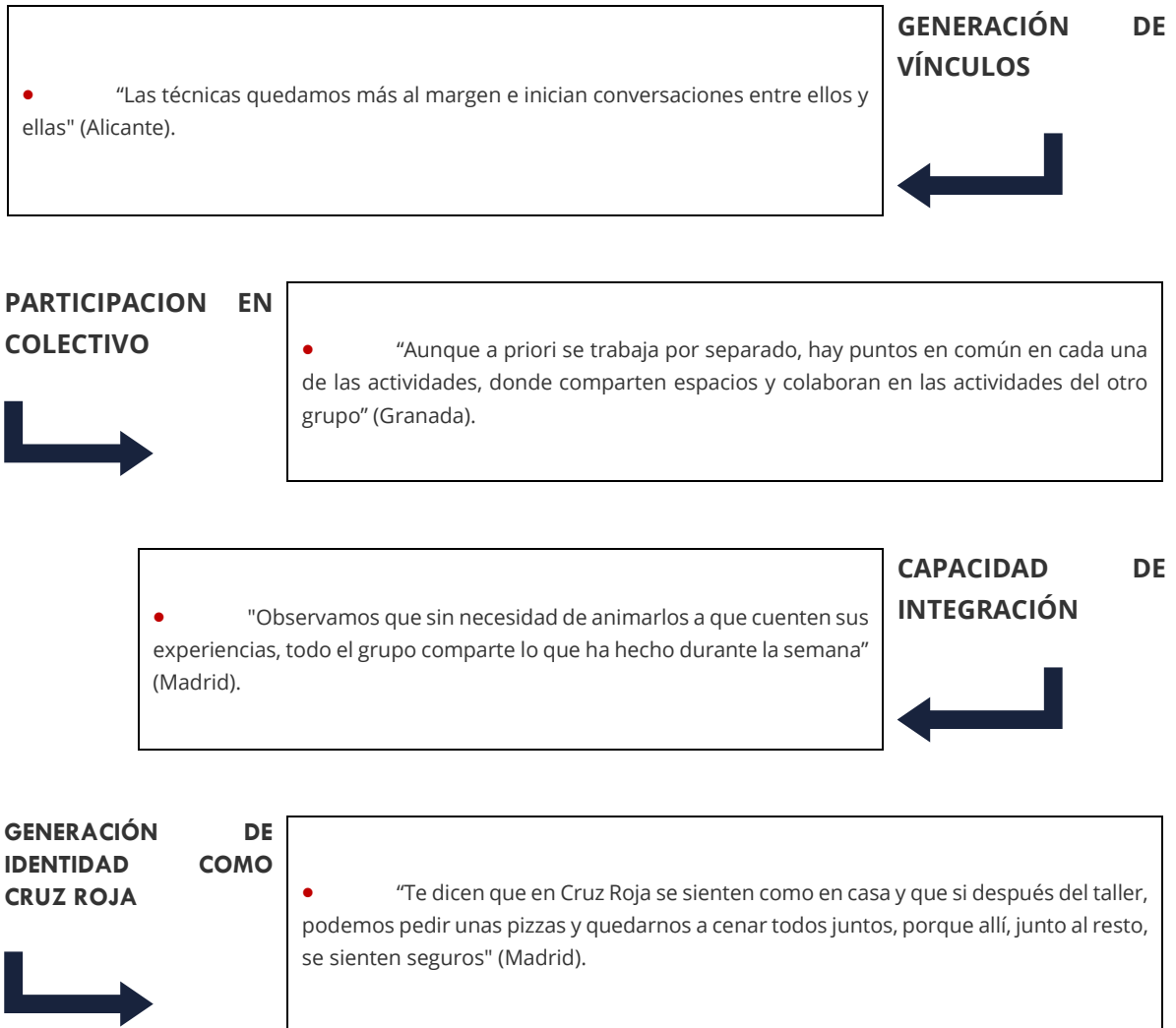
GENERACIÓN DE IDENTIDAD DE GRUPO



- "Ves cómo se ayudan y las sonrisas en sus rostros que comparten muestran alegría y ganas de realizar las actividades en Cruz Roja, el sentimiento de pertenencia al grupo se va gestando poco a poco" (Alicante).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género



4.2.2. Acceso y conocimiento de derechos

Durante el desarrollo de este eje se puso un mayor énfasis en fomentar el conocimiento de los derechos por parte de las niñas, niños y adolescentes. Es así como las actividades de la Caja de Herramientas tuvieron por objetivo generar e impulsaron el dialogo en torno a los derechos, qué son y qué implica su garantía.

Se percibió que las niñas, niños y adolescente conocían la existencia de la Convención sobre los Derechos del Niño, y mantenían una amplia motivación por conocer más sobre sus derechos. En los diferentes territorios se hizo evidente la madurez y comprensión que tenían cuando hablaban sobre lo que significan los derechos para ellas y ellos, asociándolos, principalmente, a las propias experiencias de vulnerabilidad vividas, especialmente en materia de violencia de género. Por lo que, fue un denominador común su indignación cuando los derechos no se cumplen. Y es que, las

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

niñas, niños y adolescentes participantes identifican los derechos desde sus propios contextos vividos, sus propias representaciones e interpretaciones de la sociedad, identificando de forma clara lo que perciben como justo o injusto, tanto para ellas y ellos como para sus familias y sus madres. Con ello, resaltan la necesidad y el valor de formar y sentirse parte de un grupo, para poder transformar su mundo.

Cumplimiento de Indicadores:

CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS



- "Sopa de derechos. Esta actividad resultó muy agradable ya que ellos mismos se organizaron de forma autónoma y realmente la disfrutaron. Además, iban comentando las palabras que descubrían (derechos) y durante la actividad, se planteaban diálogos entre ellos sobre lo que era y no eran los derechos y sobre los contenidos que implican cada uno de ellos" (Albacete).
- "Expresaron su motivación por conocer sus derechos y estuvieron muy participativos durante la actividad" (Alicante).
- "La voz del grupo de chicos y chicas adolescentes es una voz optimista, que considera que los los/las niños y niñas tienen en su mayoría los derechos garantizados, con una media en general de notable, no perciben una diferenciación por razones de sexo excepto en el caso de exposición a la violencia en el que de manera unánime *consideran que ellas por el simple hecho de ser mujeres tiene un mayor riesgo de sufrir violencia*" (Granada)
- "Una de las niñas más mayores nos sorprendió bastante hablando sobre el derecho a la igualdad de sexo y entre ellos/as hablaron sobre los niños que nacen niños, pero se sienten niñas y al revés. Nos sorprendió y nos agradó sobremanera, el grado de madurez y comprensión que tenían con respecto a este tema y la naturalidad con la que hablaban de ello" (Madrid).
- "Derechos identificados: Derecho a la libertad, Derecho a la vida, Derecho a la comida, Derecho al amor, Derecho a la igualdad de sexo, Respeto, Familia, Educación, Salud, Amigos, Hogar, Alimentación, Derecho a vivir, Derecho a las mascotas y Derecho a la familia" (Madrid).

- "Como comienzan a tener información y a expresar lo que no se cumple" (Alicante).
- "También se les pudo ver indignados y enfadados al ver que algunos de sus derechos no se cumplían conociendo la necesidad y el valor de formar el grupo de participación infantil" (Alicante).
- "Unx de los participantes nos comentó que él sentía que su derecho a la protección había sido vulnerado cuando su padre pegaba a su madre (sintió la necesidad de relatar que se escondía debajo de la mesa, mientras su hermano pequeño seguía jugando a los coches)" (Barcelona).

APROPIACIÓN DE DERECHOS



APROPIACIÓN DE DERECHOS IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDADES

- "Sopa de derechos. Otros derechos encontrados:
 - RÍE (3). Cuando les preguntamos, nos dijeron que lxs niñxs tienen derecho a ser felices, esa felicidad puede ser expresada con risa y por eso veían relación.
 - SI (1). En relación con el respeto de los derechos de lxs NNA.
 - NO (1). En relación con la vulneración de los derechos de lxs NNA.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género



- PRESIÓN (1). Unx de ellxs habló de la presión que sienten algunxs niñxs cuando se vulneran sus derechos.
- IRMA (1). Derecho a la identidad y a tener un nombre propio.
- NACE (1). Derecho a nacer" (Barcelona).
- "No les cuesta reconocer los derechos subjetivos que aparecen en la sopa de letras, y encuentran palabras que no estaban pensadas para ser reconocidas como tal (beso y bala)" (Granada).
- "Para ella (niña de 10 años) el beso hace referencia al derecho a ser amado y para el (niño de 9 años) la bala recoge el derecho que tienen todos los niños/as de ser protegidos de las armas y las drogas" (Granada).
- "Además, aportan otros derechos tales como: derecho a pasear, a hacer deporte, a ver series divertidas...etc. Todos ellos recogidos en el mural de los derechos que elaboraron y que aparece en las imágenes" (Granada).
- "Para una de las chicas (15 años) el derecho a la identidad va más allá de una inscripción oficial que incluya los datos personales, nacionalidad y relaciones familiares, sino que pasa por "tener una identidad propia con la que se reconozca"" (Granada).
- "Y para otra de ellas (18 años) las siglas del colectivo LGTBIT+, así como el emblema de su bandera, es necesario que aparezca en ese mural de derechos de todos los niños y niñas y así lo plasma en éste" (Granada).
- "Al final de la actividad, se ponen a hablar sobre cómo son realmente, y ponen el énfasis en las supuestas diferencias de trato entre niños y niñas, participan en mayor medida los más mayores, mostrando bastante complicidad entre ellos ("somos normales, iguales que los demás", "gays y lesbianas también", "esto no debería ser una diferencia"" (Madrid)
- "Proponían ideas que no estaban recogidas en la sopa. A destacar la importancia que les daban todos al amor, a la amistad, a los sueños. De hecho, se mostraron indignados al enterarse que, aunque todos estos sentimientos son necesarios e importantes en nuestra vida, no están recogidos explícitamente en los derechos de la infancia, aunque sí de forma implícita. Insistían en que el derecho a soñar debía ser eso, un derecho a la misma altura que el resto" (Madrid).

- "Estaban muy informados al respecto, incluso los más mayores indicaron la existencia de la Convención de los Derechos del Niño" (Madrid).

DERECHO A RECIBIR INFORMACIÓN ADECUADA



4.2.3. Desarrollo de Capacidades

Se avanzó en el objetivo de desarrollo de capacidades al mismo tiempo que se iba generando la identidad del grupo y fomentando el conocimiento de sus derechos. Durante esta fase consideramos que han incrementado sus capacidades generales expresando con mayor libertad sus inquietudes e interpelando las propias actividades propuestas. Su capacidad para apoyarse mutuamente y compartir sus conocimientos dentro del grupo, de manera intergeneracional, ha

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

sido evidente, además de poder sentirse identificadas/os en los relatos de los otros. Con ello se ha reforzado el establecimiento de un espacio de confianza donde las niñas, niños y adolescentes han podido exteriorizar sus emociones y experiencias. De ellas destacan, su capacidad de ser conscientes y críticos acerca de lo que piensan de las personas adultas sobre la infancia y sobre la vulneración de sus derechos, y su capacidad para presentar propuestas y alternativas de cambios para la sociedad.

Cumplimiento de Indicadores:

APROPIACIÓN DE CONTENIDOS



- "Se muestran muy dispuestos a expresar sus inquietudes desde el principio, llegando a cuestionar desde el principio la función de la actividad ("pero..., ¿cómo vamos a imaginar la infancia si ya estamos en la infancia?")" (Madrid).
- "También se muestran participativos al contar lo que creen que sus madres, padres y otros adultos piensan sobre los niños y niñas ("que la infancia es bonita, y que quieren volver", "que es la mejor etapa de la vida", "que es una etapa sin preocupaciones"). Así mismo son generosos al trasladar sus opiniones sobre lo que los/as adultos les demandan ("dicen que se tienen que portar muy bien", "dice que me tengo que portar como una niña delicada", "yo creo que las niñas tenemos que ser como queramos ser, y si no queremos ser delicadas, pues no somos", "no los entiendo, me dicen que me comporte como un inmaduro y malcriado unas veces, y otras que soy un niño y que me comporte", "algunas veces los mayores son mentirosos, porque dicen que van a hacer algo y no lo hacen", "mi padre no me deja jugar al fútbol porque soy una niña", "en mi colegio jugamos con algunas niñas y juegan bien, incluso una es muy buena"...)" (Madrid).

- "Además, en este caso los mayores cobraron ese protagonismo de participantes-facilitadores y explicaban a los más pequeños el significado de los derechos que iban apareciendo" (Albacete).

DESARROLLO DE COMPETENCIAS METODOLÓGICAS



GENERACIÓN DE VÍNCULOS DENTRO DE SU ENTORNO



- "La ilusión y la necesidad que tienen todos estos niños de compartir con otros, que han experimentado situaciones parecidas, de cómo les cambia la vida al darle ese apoyo y conocimiento tan necesario para su correcto crecimiento" (Alicante).
- "El grupo de chicos y chicas adolescentes es un ejemplo de aportaciones más meditadas y también libres, se sienten a gusto y comparten sus conocimientos e ideas. Son personas muy abiertas a nuevas aportaciones. (Granada).

- "Algunos proponen alternativas para solventar los desacuerdos y se muestran activos en todo momento ("podemos contarles nuestras preocupaciones", "con empatía"...)" (Madrid).

CAMBIO DEL MUNDO QUE LES RODEA



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

GENERACIÓN DE INTERACCIÓN CON SU ENTORNO



- Pre-evaluación de la infancia y sus derechos. En general, los aspectos peor valorados fueron: "Participación en los asuntos de la comunidad" y "Sentirse a Salvo de la violencia" (Barcelona).
- "La primera participante nos dijo que lxs adultxs siempre se creen que saben más y no les dejamos decidir y participar. En general lxs NNA nos decían que no se sienten escuchadxs por los adultxs." (Barcelona).

4.2.4. Participación Protagónica

Como ya se ha señalado, un denominador común en las voces propias y testimonios de las niñas, niños y adolescentes es que sienten el espacio de Alzando la Voz como un lugar donde pueden expresarse de manera libre y por tanto pueden ir generando una conciencia crítica sobre sus propias vivencias. Por ello, no es extraño que una de sus principales críticas sea el que no se les considere como sujetos de derechos ya que reclaman que existen diversas concepciones sociales erróneas sobre lo que el mundo adulto considera que es la infancia, que hace que minimicen sus vivencias propias y las descalifiquen solo por la concepción de la edad. A pesar de ello, se han mostrado siempre conscientes de los contextos propios y ajenos y están generando la capacidad de reconocerse como agentes de cambio.

Cumplimiento de Indicadores:

CO-PROTAGONISMO



- "Varios coincidían en que algo que les gustaba de Alzando la Voz es que pueden expresarse, así como divertirse y jugar" (Albacete).

- "Es una etapa bonita, pero no siempre es la mejor (hay niños y niñas que tienen que trabajar, se sienten presionados para elegir lo que quieren ser y estudiar, no pueden ser lo que sueñan...)" (Madrid).

DESARROLLO DE IDENTIDADES SUBJETIVAS Y GRUPALES



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

CONCIENCIA DE SER SUJETO



- “Tienen que reivindicar que les traten como lo que son, niños y niñas” (Madrid).
- “La edad no define la madurez de una persona” (Madrid).
- “Todas las edades han de tenerse en cuenta” (Madrid).
- “En que los/as adultos/as están confundidos al pensar que no tienen preocupaciones. Sí tenemos, aunque no lo demostremos” (Madrid).

- “Las niñas no tienen que ser delicadas si ellas no quieren serlo” (Madrid).
- “Hay adultos/as que les valoran por sus “notas” y no por el esfuerzo” (Madrid).

PASAR DE LÓGICA DE VÍCTIMAS A SUJETOS QUE VISIBILIZAN Y EXIGEN SUS DERECHOS



5. Acciones de Difusión (Eje 2)

Como tercera fase dentro del proyecto se planteó la importancia de propiciar un periodo de trabajo donde las niñas, niños y adolescentes, pudieran reconocer sus propias vivencias, tomando conciencia de sus experiencias de violencia de género, del espacio en el que habitan y con quienes lo comparten.

Si bien, en las anteriores etapas ya se han mostrado sus avances, el objetivo de este Eje ha sido reincidir en desarrollar y fomentar sus capacidades como agentes de cambio desde sus propios contextos y desde su condición de hijas e hijos víctimas de violencia de género.

Los indicadores para este Eje han sido los siguientes:

EJE 2. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN	
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	ACOMPAÑANTES ADULTAS
Generación de vínculos Identidad como parte de CR. Sentido de grupo Co-protagonismo Apropiación de derechos e identificación de responsabilidades Generación de interacción con su entorno Co participación protagónica Conciencia de grupo Desarrollo de competencias metodológicas Ciudadanía activa Favorecimiento a la capacidad de escucha. Generación de identidad de grupo.	Generación de vínculos Capacidades metodológicas de incidencia política (29) Generación de espacios participativos Generación de espacios de escucha y participación protagónica. Capacidades metodológicas de acompañamiento. Desarrollo de competencias metodológicas. Competencias para generar espacios participativos interterritoriales. Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Las actividades realizadas han sido:

CAJA DE HERRAMIENTAS

Actividad nº 0. Sin perder la memoria

Actividad nº 1. Ruta de la participación

Actividad nº 5. Mapa de mi localidad

Actividad nº 6. Comunicación y resolución de conflictos

Actividad nº 7. Construcción de las identidades de género

Actividad nº 8. Mapa del cuerpo de la violencia

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

5.1. ¿Cómo ha ido la experiencia?

5.1.1. Actividades para recordar los derechos

Al encontrarse programadas las actividades del Eje 2 en el periodo después de las vacaciones escolares, se consideró necesario realizar actividades que permitieran recordar y reforzar la reflexión sobre los derechos abordados en las sesiones anteriores, especialmente en los territorios donde no todas las niñas, niños y adolescentes pudieron asistir a las mismas.

Las actividades han sido:

- *Albacete*: El juego de la oca “Los niños tienen derechos” de UNICEF.
- *Barcelona*: El juego “La mímica de los derechos”.
- *Granada*: Recordando qué derechos aparecen en la Convención sobre los Derechos del Niño y cuáles no.



Durante las diversas dinámicas las niñas, niños y adolescentes interaccionaron entre ellas y ellos, participando y recordando de manera conjunta los derechos que habían identificado en las sesiones previas. Además, comentaron que les gustó mucho hacer este recordatorio a través de los juegos.

5.1.2. Dinámicas en el grupo

Al tener como uno de los objetivos principales en el Eje 2 la reflexión y el diálogo sobre los temas de violencia de género, fue importante reforzar de nuevo que sientan que se encuentran en un **espacio de escucha seguro**.

Se ha ido constatando con mayor evidencia que desde que llegan a la sede de Cruz Roja, se percibe su pertenencia al espacio. Por parte de las niñas, niños y adolescentes, se ve como al ingresar se

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

buscan con la mirada, con “*ganas de contarles a sus compañeros lo que habíamos hecho*” (Albacete), demostrando una “*gran complicidad entre todo el grupo y (que) quieren participar en todas las dinámicas. Ya no se muestran tímidos al comienzo de la sesión, como sucedía en los primeros minutos de las anteriores*” (Madrid).

“Hay gran complicidad entre todo el grupo y quieren participar en todas las dinámicas. Ya no se muestran tímidos al comienzo de la sesión, como sucedía en los primeros minutos de las anteriores”.

Madrid

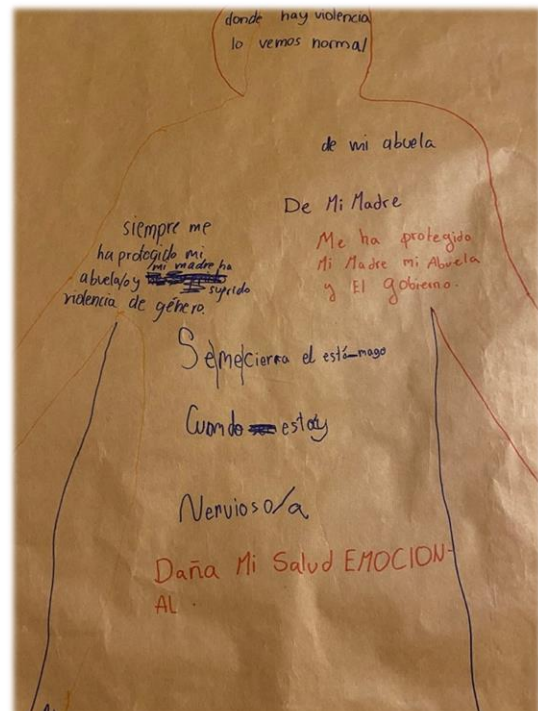


Este espacio de seguridad ha permitido además que las niñas, niños y adolescentes tomen iniciativas en sus grupos, como el de ser quienes explican las dinámicas que realizaron en las sesiones pasadas; solicitar que

se vuelva a realizar alguna dinámica para recordar lo que habían visto; cuestionar la forma en que se llevan algunas actividades o expresar reflexiones desde el inicio de la actividad. Así mismo, se empiezan a ir definiendo los roles que cada integrante va asumiendo, como el interés de asumir la representación de su grupo de participación, siendo conscientes de la responsabilidad que implica. Además, se ha realizado desde una relación horizontal y solidaria, en donde alguna/o “*habla primero y abre el camino para aquellos/as que les cuesta más expresarse en voz alta*” (Granada); y desde una relación de cuidado mutuo, a pesar de los conflictos que se puedan generar por esta diferencia durante la realización de las actividades. Con lo cual, todas/os se sienten reconocidas/os y protagonistas.

“Se creó un vínculo de confianza donde podían hablar sin ser juzgados y ver que otras personas también tenían experiencias parecidas, y de esta forma, no sentirse tan solos/as”.

Alicante



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Estos elementos que fomentan su autoestima y pertenencia al grupo permiten, además, que las niñas, niños y adolescentes puedan expresarse de manera segura y valiente, especialmente *“cómo les ha afectado la situación de violencia vivida sin temor, validando lo que sienten”* (Alicante). Es cierto que a algunas/os les ha costado más expresar sus vivencias, principalmente cuando no se conocían previamente, pero dentro de los grupos *“se creó un vínculo de confianza donde podían hablar sin ser juzgados y ver que otras personas también tenían experiencias parecidas, y de esta forma, no sentirse tan solos/as”* (Alicante). Y es que, la voz de las niñas, niños y adolescentes de Alzando la Voz ha demostrado ser una voz participativa, reflexiva y sincera, que dialoga en un clima de respeto, seguridad, protección y contención, sin permitir en ningún momento situaciones incómodas o faltas de respeto, *“son chicos y chicas tan diferentes pero que se entienden a la perfección”* (Granada). Expresan que quieren seguir asistiendo a las actividades, no solo porque *“se divierten y se sienten importantes cuando vienen a Alzando la Voz”* (Albacete), sino, sobre todo porque valoran *“la necesidad del grupo de participación para poder defender sus derechos”* (Alicante).

5.1.3. Reflexionando sobre seguridad y violencia

Las actividades que se plantearon en la Caja de Herramientas para el Eje 2, estuvieron relacionadas con impulsar diálogos y reflexiones sobre las situaciones de seguridad y violencia vividas. Los resultados que se obtuvieron de cada una de las actividades se muestran a continuación.

La actividad nº 5 **“Mapa de mi localidad”** fue realizada por los grupos de Albacete, Granada y Madrid. El objetivo de la sesión fue *“trabajar con ellos el entorno de la*



ciudad, los lugares donde se relacionan, interactúan, en definitiva, dónde pasan la mayor parte del tiempo, queríamos que nos enseñaran estas zonas importantes para ellos/as y las emociones que les producen” (Madrid). De esta manera han podido expresar y exteriorizar las situaciones que viven en su día a día, a partir de los recuerdos o vivencias transcurridas en estos espacios.

“Queríamos que nos enseñaran estas zonas importantes para ellos/as y las emociones que les producen”.

Madrid

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto *Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género*

Respetando la flexibilidad metodológica, la actividad tuvo algunas variantes. El grupo podía decidir realizar el mapa de su localidad a través de un dibujo, y hacer la reflexión sobre si consideraban los espacios seguros o inseguros, o podían acudir a cada espacio para hacer la reflexión contextualizada. En el caso de Madrid decidieron realizar la actividad visitando cada uno de los espacios. A este respecto señala que: *“Nos ha parecido buena idea ya que tenemos la oportunidad de conocer lugares y entornos cercanos acompañados por ellos/as”* (Madrid). Cabe señalar que las niñas, niños y adolescentes calificaron algunos espacios como seguros e inseguros a la vez, *“ya que hay lugares en los que, a pesar de ser seguros “pueden pasar cosas”* (Madrid). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

CASA	/ Seguro /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“En su dormitorio en particular, lo identifican como ese espacio personal, donde sentirse a gusto y realizar actividades individuales donde encuentran la paz (escuchar música, ver series...)”</i> (Granada).
COLEGIO	/ Medio /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“A veces los profesores te dejan en vergüenza delante de los compañeros de clase por alguna tarea mal hecha”</i> (Granada)• <i>“Estaban protegidos/as por los profes”</i> (Granada)
PARQUE	/ Medio /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“La mayoría de los niños/as manifestaron que ese lugar les transmitía además de seguridad, alegría, confianza, diversión, tiempo libre, verano, amigos/as, etc... Sin embargo, dos de ellos/as comentaron que les resultaba un lugar inseguro por diferentes motivos: “porque te puedes perder o hacerte daño” “porque puede haber algún desconocido que te puede llevar””</i> (Madrid).
CRUZ ROJA	/ Seguro /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“En la actividad del mapa de mi localidad, todos pusieron Cruz Roja como un espacio seguro. Uno de ellos preguntó si podía dibujar Cruz Roja y a partir de ahí todos la dibujaron en su mapa”</i> (Albacete).• <i>“Yo de mayor, quiero trabajar en Cruz Roja”</i> (Granada).• <i>“Mi madre sonríe mucho al llegar aquí”</i> (Granada).
CENTRO COMERCIAL	/ Medio /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“Es seguro porque yo soy mayor y si me pierdo, puedo volver sola a casa”</i> (Granada).• <i>“Es seguro y divertido porque hay miles de cosas que hacer en un centro comercial, comer, comprar ropa, jugar en los recreativos...”</i> (Granada).• <i>“Es inseguro porque hay mucha gente, te puedes perder y no volver a ver a tu familia”</i> (Granada).• <i>“Es inseguro porque te pueden robar y atracar”</i> (Granada).
CENTRO CULTURAL	/ Seguro /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“Porque siempre van con adultos”</i> (Granada).• <i>“Se aprenden muchas cosas”</i> (Granada).
CENTRO MÉDICO	/ Seguro /	<ul style="list-style-type: none">• <i>“Porque nos cuidan y protegen los médicos”</i> (Granada)• <i>“Nos curan cuando estamos malitos/as”</i> (Granada).

Hemos sido felices

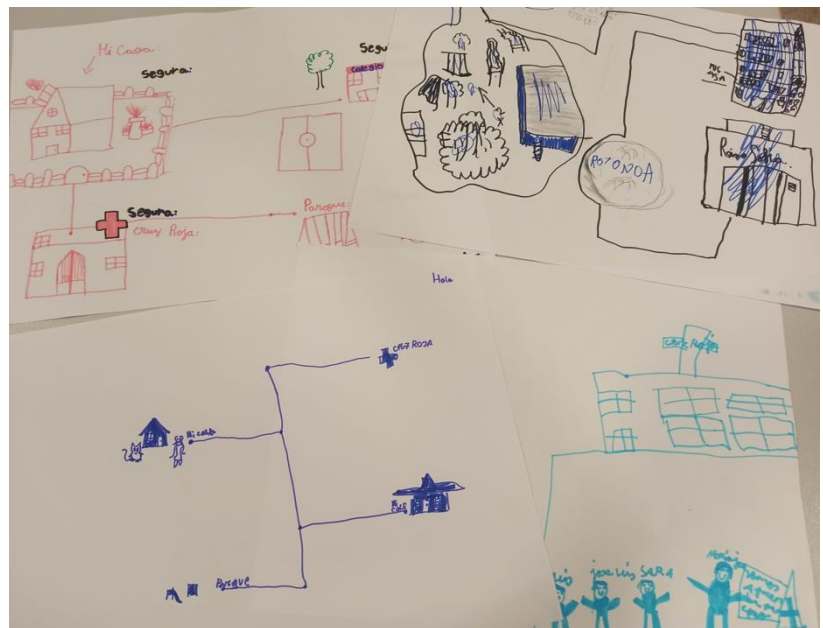
Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

La actividad nº 6 **“Comunicación y resolución de conflictos”** fue realizada por los grupos de Barcelona y Madrid. El objetivo de la sesión fue establecer un espacio para que pudieran exteriorizar las situaciones conflictivas por las que vienen atravesando, tanto personal como familiarmente, y que, a partir del acompañamiento y soporte del grupo, propongamos soluciones para evitarlas y/o prevenirlas. El resultado fue un diálogo sobre diversas situaciones conflictivas que se encontraban relacionadas con los episodios de violencia de género vividos, demostrando una alta capacidad para gestionarlos y hablar sobre ellos.

En Madrid, comentaron que *“los conflictos más difíciles de resolver son los que se dan en la familia”*, por lo que proponen que la mejor forma de solucionarlos es mediante el diálogo y la reflexión: *“hablando mientras comemos”*, *“hablando y diciendo que las dos nos equivocamos y empezamos de cero”*, *“con autocontrol”* y *“parando y pensando en las consecuencias”*.

“Los conflictos más difíciles de resolver son los que se dan en la familia”.
Madrid

En Barcelona, también resaltaron los problemas familiares. Los equipos técnicos detallan en el Cuaderno de Bitácora, cómo durante la dinámica las niñas, niños y adolescentes se abrieron, explicando cómo habían vivido conflictos en sus casas, especialmente cuando presenciaban las peleas entre sus padres, contando al grupo cómo se escondían e intentaban evadirse o cuando protegían a sus hermanas/os más pequeños.



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Las soluciones planteadas por la población infantil al respecto han sido:

Conflicto: Chantajear a mi mamá (la participante se refería a que su padre, chantajeaba a su madre para conseguir lo que quería)



Solución: Denunciar, no hacerlo, llamar a la policía y pedir perdón.

Conflicto: Peleas entre hermanos



Solución: Pensar antes de actuar y pedir perdón.

Conflicto: Peleas entre los padres



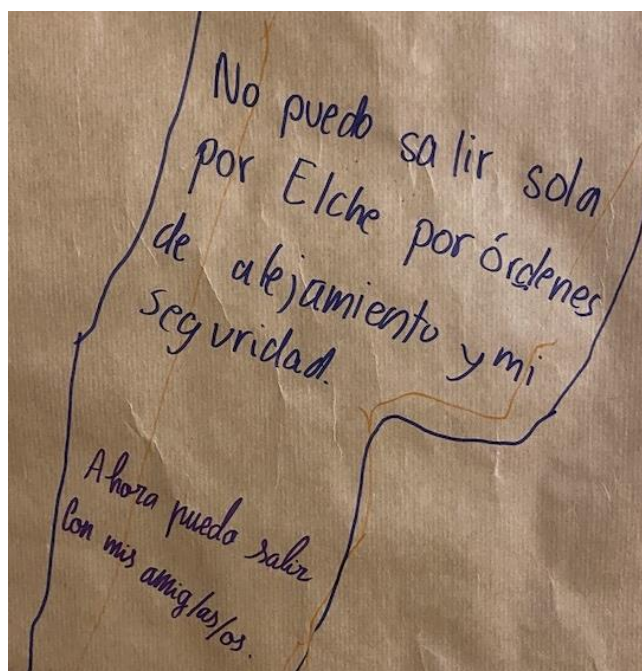
Solución: Proteger a los más pequeños, intentar separarlos, llamar a la policía, quiero decirles que paren, llorar, hacer ver que no pasa nada o animar a mamá a que lo explique.

Conflicto: Falta de dinero en casa



Solución: Ir a servicios sociales, ir a Cruz Roja y conseguir un trabajo.

Finalmente, la actividad nº 8 **“Mapa del cuerpo de la violencia”**, fue realizada en Alicante. El objetivo de la actividad fue que pudieran exteriorizar las afecciones que ha generado la violencia de género en sus cuerpos. Podemos resaltar *“cómo son totalmente conscientes de las consecuencias de la violencia que han vivido, mirándose mutuamente y asintiendo con la cabeza”* (Alicante), algo que se ha visto tanto en esta actividad como en las anteriores que se han realizado.



“Niñas y niños son totalmente conscientes de las consecuencias de la violencia que han vivido, mirándose mutuamente y asintiendo con la cabeza”.
Alicante

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Algunas de las frases que expresaron las niñas, niños y adolescentes al respecto, han sido:

“No puedo salir sola por Elche por órdenes de alejamiento y mi seguridad”.

“En un contexto donde hay violencia lo vemos normal”.

“Antes no podía ir a las excursiones”.

“Se me cierra el estómago cuando estoy nervioso/a”.

“Daña mi salud emocional”.

(Sobre derecho a crecer en un hogar libre de violencia) “eso no se cumple, yo he estado en casa y mis padres peleaban, me escondía en el baño para no escuchar, pero los seguía escuchando”.

“conmigo se meten por ser árabe”.

“pues a mí, mi madre no me escucha, está con el móvil”.

“No puedo ir al campo ni de vacaciones”.

“Comía menos”.

“Cuando mamá no para de hablar de papá y a mí no me gusta”.

“Cuando tocan el timbre y son las 00:00 o la 01:00 de la noche”.

“Me sentí en miedo porque escuchaba gritos”.

“No podía atender porque estaba nerviosa”.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto *Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género*

“Exponer su vulnerabilidad no es nada fácil, pero cuando cuentas con una red de personas que te contiene, te permite y te valida lo que expresas, lo difícil se vuelve fácil”.

Alicante

Como ya se ha puesto en evidencia, las niñas, niños y adolescentes son muy conscientes de cómo les ha marcado la violencia de género, tanto a nivel emocional como en los diferentes espacios en los que se desarrollan sus vidas, tales como: la escuela, el espacio público, la familia y en sus relaciones interpersonales. Por ello, que hayan podido expresar con generosidad y coraje, los episodios de violencia vividos, consideramos que ha sido el resultado del trabajo en los grupos, logrando que incluso las/los participantes más introvertidas/os, puedan expresar verbalmente sus emociones y sentimientos. Así se refleja en los Cuadernos de Bitácora: *“lo difícil que es para ella (y otras/os más) exponerse y hablar del dolor delante del resto de personas, exponer su vulnerabilidad no es nada fácil, pero cuando cuentas con una red de personas que te contiene, te permite y te valida lo que expresas, lo difícil para ella se vuelve fácil”* (Alicante). Un elemento clave es que han podido experimentar que no son las únicas personas que han tenido que pasar por experiencias de violencia, por lo que se sienten más cómodas/os para poder expresarse y, a la vez, para poder sentirse comprendidas/os.

5.2. Objetivos alcanzados

Una vez finalizadas las actividades programadas para el Eje 2, de lo recogido y analizado en los Cuadernos de Bitácora territoriales se puede inferir el cumplimiento de los siguientes objetivos.

5.2.1. Identidad y Generación de grupo

Las niñas, niños y adolescentes reforzaron su vinculación con el grupo de participación, generando una mayor complicidad y unión entre las y los participantes, así como con el equipo técnico de Cruz Roja, permitiendo que las niñas, niños y adolescentes sientan el espacio de Cruz Roja como un lugar donde pueden expresarse libremente, sin juicios y en un clima de respeto, donde sienten comprensión cuando exteriorizan sus propias vivencias de violencia de género.

Cumplimiento de Indicadores:

**GENERACIÓN
IDENTIDAD
GRUPO**



**DE
DE**

- “Los niños/as llegaron antes de la hora citada, estaban impacientes, no pensaban que nos volverían a ver hasta después de vacaciones y nos comentaron que fue una grata sorpresa” (Madrid).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- “Cuando lxs NNA escuchan a otrxs NNA hablar sobre las experiencias que han vivido en casa, descubren que no son los únicxs a quienes les han sucedido estas experiencias de violencia y se sienten más comodxs para expresarlo” (Barcelona).
- “Desde el inicio se buscan con la mirada, demuestran gran complicidad entre todo el grupo y quieren participar en todas las dinámicas” (Madrid).

GENERACIÓN DE VÍNCULOS



FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COMO PARTE DE CRUZ ROJA



- “Considero relevante remarcar que, en la actividad del mapa de mi localidad, todos pusieron Cruz Roja como un espacio seguro” (Albacete).

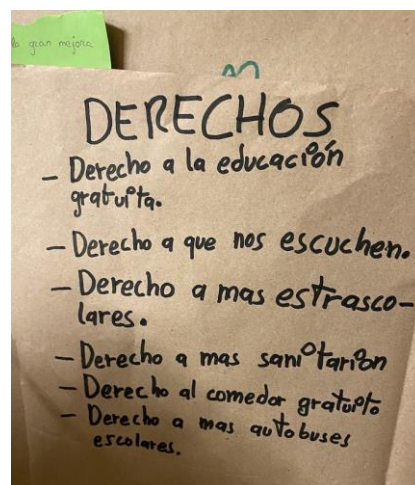
CONCIENCIA DE GRUPO



- “Resaltar el clima de respeto y seguridad que se crea, en ningún momento del tiempo que llevamos trabajando con ellos/as se ha creado una situación incómoda o de falta de respeto con la opinión o con el hacer del otro compañero/a. Son chicos y chicas tan diferentes pero que se entienden a la perfección” (Granada).

5.2.2. Acceso y conocimiento de derechos

Las niñas, niños y adolescentes han reforzado su conocimiento sobre los derechos y su capacidad de identificar los espacios públicos, relacionándolos con la importancia que tienen en sus vidas para el cumplimiento de sus derechos. Asimismo, han mostrado su capacidad crítica cuando han reflexionado sobre la aplicación de las normas que garantizan derechos, resaltando de nuevo su indignación cuando ven que sus derechos no se están cumpliendo, lo que los ha llevado a concluir la importancia y valor que tiene su participación para defender sus derechos.



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Cumplimiento de Indicadores:

APROPIACIÓN DE DERECHOS



- "Me siento satisfecha al ver cómo van tomando consciencia sobre sus derechos y cómo van ejerciendo control sobre lo que les acontece al poder expresar en la actividad lo que no se está cumpliendo, validando lo que sienten y valorando la necesidad del grupo de participación para poder defender sus derechos" (Alicante).
- "Muestran interés y sus caras expresan a la vez indignación, negando con la cara cuando recordamos los derechos trabajados en la anterior actividad. Una niña alza la mano cuando estamos recordando el derecho a crecer en un hogar libre de violencia y expone "eso no se cumple, yo he estado en casa y mis padres peleaban, me escondía en el baño para no escuchar, pero los seguía escuchando". Lo mismo ocurre con el derecho a la identidad, otro niño alza la mano y verbaliza "conmigo se meten por ser árabe"" (Alicante).
- "Un colegio que habíamos incluido en nuestro itinerario. Al preguntarles que sentían en referencia a ese edificio nos comunicaron en su totalidad, que era sin duda un sitio seguro, ya "que estaban protegidos/as por los profes"" (Madrid).
- "El centro médico fue nuestra siguiente visita. En esta ocasión, por lo general, la opinión fue unánime. Consideraban que era un sitio seguro "porque nos cuidan y protegen los médicos" "nos curan cuando estamos malitos/as"" (Madrid).

- "En cuanto se introdujo el tema (construcción de las identidades de género) los chicos del grupo comenzaron a hacer comentarios tipo "la ley es que solo protege a las mujeres" y todo lo contrario "todos somos iguales, pero a las mujeres no se les trata como a los hombres"" (Albacete).

APROPIACIÓN DE DERECHOS E IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDADES



5.2.3. Desarrollo de Capacidades

Las niñas, niños y adolescentes han incrementado sus capacidades para asumir el protagonismo dentro del grupo, tanto dando opiniones y ofreciendo propuestas sobre el desarrollo metodológico de las actividades, como asumiendo diferentes roles. Asimismo, en esta fase, también han mostrado cómo son conscientes de la propia violencia vivida y de las consecuencias que ha tenido en sus vidas, de sus familias y de sus madres. A la vez, han identificado las diversas soluciones que podrían adoptar para generar cambios en sus propias vidas y de las de sus madres. Por otro lado, las niñas, niños y adolescentes han generado capacidades reflexivas que les han permitido identificar los lugares donde habitan, y lo que representan para ellos.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Cumplimiento de Indicadores:

DESARROLLO COMPETENCIAS METODOLÓGICAS



DE

- “Se observaba como se les veía ilusionados y con ganas de contarles a sus compañeros lo que habíamos hecho y el hecho de que ellos fueran quien explicaran las dinámicas fomentó su autoestima y su pertenencia al grupo” (Albacete).
- “Les encanta expresarse dibujando, quizás sea más fácil para ellos/as también. Nosotras tomamos nota y nos sentimos muy orgullosas de que sean capaces de dar su opinión y hacer críticas constructivas hacia nuestro trabajo” (Granada).

- “Me sorprende poder ver cómo son totalmente conscientes de cómo la violencia les ha marcado a nivel emocional y en los distintos contextos (escuela, social, personal y familiar) y tener un espacio donde compartir todo esto me parece de un gran valor terapéutico” (Alicante).
- “Son totalmente conscientes de las consecuencias de la violencia que han vivido mirándose mutuamente y asintiendo con la cabeza, exponiendo algunas de las consecuencias escritas en la figura humana a continuación de manera literal. “No puedo salir sola por Elche por órdenes de alejamiento y mi seguridad” “En un contexto donde hay violencia lo vemos normal” “Se me cierra el estómago cuando estoy nervioso/a” “Daña mi salud emocional””. (Alicante).
- “Los conflictos que salieron en los distintos grupos, muchos estaban relacionados con los episodios de violencia de género, siendo el propio grupo de NNA quien analizó y propuso soluciones” (Barcelona).

EXTERIORIZACIÓN DE LAS VIVENCIAS



GENERACIÓN INTERACCIÓN SU ENTORNO



DE
CON

- “La voz de los chicos y chicas en este eje, es una voz participativa y reflexiva. Que sienten su entorno como un lugar seguro, aunque reconocen ciertas situaciones en las que ven peligrar esa seguridad” (Granada).
- “El colegio es uno de los lugares donde más tiempo pasan y donde en ocasiones no se sienten seguros, por sus compañeros/as y por profesores/as. Chica (15 años) “a veces los profesores te dejan en vergüenza delante de los compañeros de clase por alguna tarea mal hecha”” (Granada).
- “Tienen en común que en su mayoría relatan sentirse seguros en casa, pero en su dormitorio en particular, lo identifican como ese espacio personal, donde sentirse a gusto y realizar actividades individuales donde encuentran la paz” (Granada).
- “Resolución de conflictos. Demuestran que tienen capacidades para gestionarlos al hablar sobre ello. Ejemplos de sus propuestas son: (“podemos solucionarlos hablando mientras comemos”, “me iba a la habitación a desahogarme y dormir”, “hablando y diciendo que las dos nos equivocamos y empezamos de cero”, “con autocontrol”, “parando y pensando en las consecuencias”)” (Madrid).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

5.2.4. Participación Protagónica

Las niñas, niños y adolescentes han manifestado que se sienten reconocidas/os, lo que se ha generado con el desarrollo de las dinámicas y el apoyo mutuo. Asimismo, la consolidación de los vínculos dentro de los grupos ha permitido que se sientan con la capacidad de asumir responsabilidades de representación y se apropien y participen activamente en todo el desarrollo y dirección de las actividades.

En la misma línea, se ha visto cómo han pasado de identificar y exteriorizar las vivencias de violencia, a generar soluciones en la defensa de sus derechos e identificar a las personas responsables para que estos se cumplan.

Cumplimiento de Indicadores:

DESARROLLO IDENTIDADES SUBJETIVAS GRUPALES



DE
Y

- “Dos de los participantes del grupo preguntaron si la actividad iba a continuar ya que según dicen “se divierten y se sienten importantes cuando vienen a Alzando la Voz” (Albacete).
- “Se muestran reflexivos/as, participativos/as, atentos/as... El rol que juega cada uno/a en el grupo se ve claramente definido con este tipo de técnicas. La persona que habla primero y abre el camino para aquellos/as que les cuesta más expresarse en voz alta, aquellos/as a los que hay que consultar directamente para escuchar su opinión...” (Granada).

- “Al inicio de la actividad llega uno de los participantes vestido de americana y acompañado de su madre, al verlo sonrío y le pregunto por qué viene tan arreglado hoy, pensando “que será que tiene algo que hacer después”, pero la madre me sonrío de forma cómplice y me dice que él le ha pedido vestir hoy así para acudir a Cruz Roja, al igual que a ella le ha pedido que se arreglase. Le devuelvo la sonrisa y me mira la voluntaria Melanie con cara de sorpresa, a la que le explico que viene así vestido porque le comenté que en la sesión de hoy se iba a elegir al representante del grupo a nivel nacional, ¡la voluntaria sonrío! Me sorprende ver el valor que un niño le puede dar al puesto de representar al grupo a nivel nacional y lo consciente que es de su responsabilidad” (Alicante).

GENERAR SENTIDO DE REPRESENTACIÓN



CO-PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA



- “En este caso los asistentes de la siguiente sesión fueron los que hicieron la explicación de la dinámica y se podía observar como estaban orgullosos de sí mismos y cómo ese momento de reconocimiento y protagonismo les agradó” (Albacete).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- "Los conflictos más difíciles de resolver son los que se dan en la familia, al igual que coinciden en que la mejor forma de solucionarlos es hablando" (Madrid).

**PASAR DE LÓGICA DE
VÍCTIMAS A SUJETOS
QUE VISIBILIZAN Y
EXIGEN SUS
DERECHOS**



6. Acciones de Incidencia (Eje 3)

La última fase planteada ha sido realizar Acciones de Incidencia, una de las expresiones más organizadas de la participación de las niñas y niños en sus comunidades. Tras llevar a cabo un proceso de sensibilización y difusión, se vio oportuno plantear un periodo final en el que las niñas, niños y adolescentes participantes pudieran alzar la voz sobre sus aprendizajes y reflexiones. Esta fase tuvo como fin, por un lado, aproximarse a la consolidación de un grupo estatal de participación que tenga como una de sus identidades el ser hijas e hijos víctimas de violencia de género. Y, por otro, desarrollar acciones y capacidades de incidencia para que puedan defender sus derechos.

Los indicadores para este Eje han sido los siguientes:

EJE 3. ACCIONES PARA LA INCIDENCIA	
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	ACOMPAÑANTES ADULTAS
Generación de vínculos Identidad como parte de CR. Sentido de grupo Co-protagonismo Ciudadanía activa Generación de vínculos dentro de su entorno Participación en colectivo. Co-participación protagónica Desarrollo de competencias de incidencia. Cambio del mundo que les rodea. Generación de identidad de grupo.	Generación de vínculos Participación comunitaria Capacidades metodológicas de incidencia política Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Las actividades planteadas de la Caja de Herramientas han sido:

CAJA DE HERRAMIENTAS
Actividad nº 0. Sin perder la memoria
Actividad nº 1. Ruta de la participación
Actividad nº 9. Participando en la comunidad
Actividad nº10. Defendiendo nuestros sueños
Actividad nº 11. Una carta para la alcaldía

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

6.1. ¿Cómo ha ido la experiencia?

6.1.1. Reencuentro tras el Encuentro

Al ser el Eje 3 el último, y que se ha realizado con posterioridad al II Encuentro Estatal llevado a cabo en Riaza, Segovia, desde Cruz Roja consideraron necesario organizar una **sesión de reencuentro y recuerdo** de las actividades realizadas durante el segundo año del proyecto y, especialmente, de las realizadas en el Encuentro Estatal. En los Cuadernos de Bitácora se detalla cómo las niñas, niños y adolescentes se han mostrado muy excitados y contentos de reencontrarse, dando muestras de cariño y cuidado entre todas las personas, contándose las situaciones de su día a día, especialmente durante el tiempo que estuvieron sin verse.

Con el objetivo de recordar lo que han compartido durante el 2022, en los grupos han reservado un tiempo de la sesión para conversar y reflexionar sobre las actividades que han realizado y las experiencias que han vivido juntos en este año. En Albacete, por ejemplo, han preparado una presentación con todas las fotos de las actividades para realizar una línea de tiempo, que *“en cuanto se reconocieron en esas fotografías, fueron ellos mismos/as quienes explicaron a sus compañeros/as y a las voluntarias qué actividades habían hecho y algunas de las anécdotas que quizá para las personas adultas habían pasado por alto, pero ellos y ellas recordaban”* (Albacete).

El recuerdo más mencionado han sido los carnets amigables: *“Se podía ver en sus rostros el orgullo y la felicidad de formar parte del grupo, sonreían y mostraban seguridad al enseñar el carnet y recordar juntos las actividades realizadas”* (Alicante). Sin duda, fue un momento compartido en el que desarrollaron el sentimiento de pertenencia al grupo de Alzando la Voz.

“Se podía ver en sus rostros el orgullo y la felicidad de formar parte del grupo, sonreían y mostraban seguridad al enseñar el carnet y recordar juntos las actividades realizadas”.

Alicante

En las sesiones de recuerdo, las niñas, niños y adolescentes que asistieron al II Encuentro Estatal en Riaza como representantes de sus territorios, han contado a sus compañeras/os sobre las actividades que han realizado y las reflexiones y conclusiones que han sacado de la experiencia. Tal y como se recoge en el Cuaderno de Bitácora, en algunos de los territorios, se apoyaron del Foto-recuerdo, las fotos que realizaron y los trucos de magia aprendidos.

Además, han señalado cómo las niñas, niños y adolescentes representantes contaban con gran ilusión y entusiasmo la experiencia vivida y lo trabajado, *“su sonrisa no desaparecía de su cara”* (Alicante). Resaltando los vínculos que han creado con las y los representantes de los otros territorios, *“nos hicieron saber que en el viaje de ida iban cohibidos porque no conocían a nadie, sentándose en las primeras horas con su grupo de referencia (madre, hermano y voluntaria), sin embargo, en el regreso ocurrió todo lo contrario, ya que se dispersaron y ocuparon la parte trasera del*

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

autobús todos los representantes de los distintos territorios” (Madrid). A la vez, se ha percibido cómo las niñas, niños y adolescentes han asumido el protagonismo y la responsabilidad al ser representantes de su grupo, no solo de compartir la información, sino, también, la “de guiar a sus compañeras y compañeros en la actividad de incidencia política” (Granada) y “haciéndoles sentir parte de este grupo (local y estatal)” (Madrid).

En la mayoría de las sedes, el resto del grupo ha mostrado una escucha activa, sin interrupciones e interés en lo que se contaba, haciendo preguntas su experiencia. Manifestaron además su sorpresa sobre la



posibilidad de reunirse con compañeras/os de toda España y que *“el año que viene querían participar en el Encuentro” (Albacete).*

La experiencia de ser parte de Alzando la Voz ha sido muy enriquecedora en general para todas las niñas, niños y adolescentes participantes, pero en especial para quienes han participado en el II Encuentro Estatal, ya que *“el hecho de cambiar su entorno les sirvió de ayuda para verse como sujetos en lugar de víctimas” (Madrid) y “les ha servido para acrecentar su sentimiento de pertenencia, a un grupo provincial pero también estatal, y esto se ve en la forma en la que le transmiten al resto de compañeros el fin de semana vivido en Segovia” (Granada).*

“Les ha servido para acrecentar su sentimiento de pertenencia, a un grupo provincial pero también estatal, y esto se ve en la forma en la que le transmiten al resto de compañeros el fin de semana vivido en Segovia”.

Granada

Desde el inicio del proyecto, se ha podido percibir cómo, gracias a las actividades que se han desarrollado, las niñas, niños y adolescentes participantes han evolucionado, aumentando su confianza dentro del grupo, “sobre todo en el plano afectivo y de socialización. Se introducen en la dinámica con mucha más facilidad que en ocasiones anteriores, participan mucho más y se les ve más confiados y distendidos” (Madrid). Asimismo, se denota cómo se han apropiado del espacio, ya que se mueven libremente por la sede.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

6.1.2. Generando incidencia en la comunidad

En esta fase se han propuesto tres dinámicas para fomentar las capacidades de incidencia, de las cuales, Alicante ha llevado a cabo la actividad **"Participando en la Comunidad"**, y los demás grupos de Albacete, Barcelona, Granada y Madrid han implementado una **"Carta a la Alcaldía"**.

La actividad nº 9. "Participando en la comunidad", ha tenido como objetivo conocer a qué instituciones acuden o podrían acudir las niñas, niños y adolescentes y sus familias, ante las distintas problemáticas que puedan enfrentar. Durante la actividad se ha visto que conocen diferentes recursos a los que acudir en caso de necesitar ayuda: psicología, ONGs, comedores sociales, medicina general, centros educativos, profesores, Cruz Roja, la sociedad en general y los Juzgados.

Al respecto han señalado que en algunos de estos centros han sentido protección y ayuda cuando lo han necesitado, **"sí, me han ayudado"**, sin embargo, también han relatado que en otras ocasiones no siempre fueron atendidas/os, mostrando su frustración ante la negativa, **"para guitarra pidió mi madre ayuda y no me la dieron"**. O que **"decidieron no buscarla por miedo a la respuesta del mundo adulto"**, o **"han tenido la ayuda, pero no nos ha servido de mucho"**. Al finalizar, las niñas, niños y adolescentes firmaron el documento resultante de la actividad.



Algunas de las reflexiones de las niñas, niños y adolescentes han sido:

POLICÍA



NO:

- "Acudiría a la justicia, pero depende del policía, a mi hay veces que no me han tratado bien. Me he sentido como una mentirosa porque no me creían".

SI:

- "Gracias a la policía, a emergencias y a las personas que estaban cuando mi padre vino estando con mi madre, pudimos sentirnos protegidos".

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- "Nos dieron protección más o menos, con la policía tuvimos que entrar, pero no me sentía seguro porque estaba mi padre dentro".

PSICÓLOGA/O 

NO:

- "Una vez fui al psicólogo del instituto porque no me iba bien y me preguntó si comía, yo le dije que sí que estaba un poco triste, pero estaba bien y me dijo que qué hacía allí, que allí iban personas con problemas de verdad, que dejaban de comer, se cortaban... y yo dije que para qué me habían llevado".

MEDICA/O 

NO:

- "Estaba muy enferma y el médico le dijo a mi madre que podía estar una semana con fiebre que no pasaba nada, no me dio medicación".

CENTROS EDUCATIVOS 

NO:

- "El de la seguridad social o centro educativo no nos ha servido de nada".

SÍ:

- "En mi cole hemos hecho una carta al alcalde para que limpie nuestro barrio, le hicimos fotos".

- "Sabes que, ahora soy mediador en clase y ayudo a solucionar los problemas".

PROFESORES 

NO:

- "Le dije al profe que no tenía algún material y me dijo que ese era mi problema que tenía que comprarlo".

SÍ:

- "Me ha ayudado mi profe".

- "Pedí ayuda a los profesores porque se metían con mi compañera y estaba sufriendo y nos ayudaron".

SOCIEDAD GENERAL **EN** 

NO:

- "Cuando mi padre estaba en casa, nos daba miedo pedir ayuda, por eso no hicimos nada"

- "No acudiría a nadie, no me siento segura y menos cuando voy con cierta prenda, no es culpa nuestra que haya gente que nos haga sentir así".

CRUZ ROJA 

SÍ:

- "Gracias a Cruz Roja he podido asistir a todos los entrenos de fútbol".

- "Cruz Roja me ha ayudado a tener los materiales".

- "¡Aquí, aquí no hay violencia!".

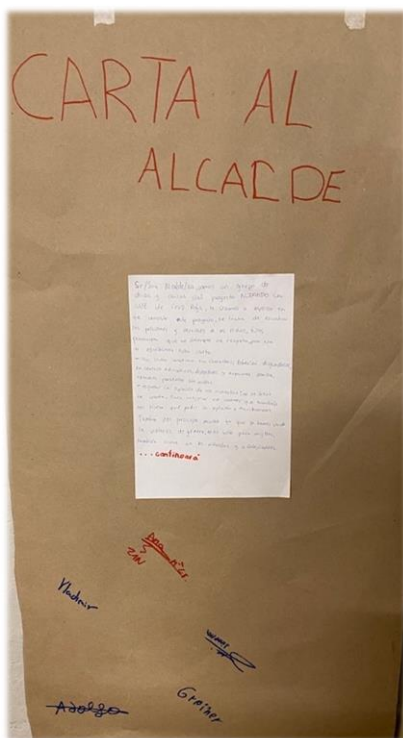
JUZGADOS 

NO:

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- "En el juzgado al principio dijeron que sí querían escuchar mi opinión, pero ahora dijeron que no porque se dieron cuenta que era muy pequeño, pero a lo mejor ahora vuelvo y puedo hablar. Sentí ilusión y desilusión".

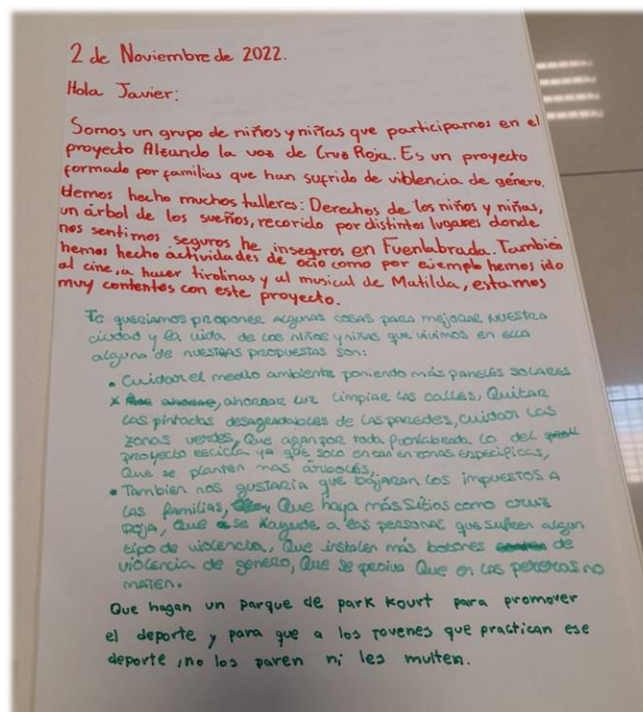


La actividad nº 11. "Una carta a la alcaldía" se realizó en las localidades de Albacete, Barcelona, Granada y Madrid. El objetivo de la dinámica fue que las niñas, niños y adolescentes escribieran una carta a la alcaldesa o alcalde de su localidad en la que presentaran y expresaran lo que les gustaría mejorar o cambiar de su municipio, para que se garanticen sus derechos. La dinámica se había iniciado en el II Encuentro Estatal, por lo que, en algunas sedes, como el caso de Granada, fueron las y los representantes del grupo que acudieron al Encuentro, quienes lideraron la actividad. En Albacete y Barcelona, las niñas y niños más pequeños también han elaborado dibujos para entregarlos conjuntamente, "se notaba que querían hacerlo bien y que era un dibujo muy importante para ellas y ellos, se apreciaba en la perfección con la que querían hacer los dibujos" (Albacete), y las y los adolescentes se centraron en la redacción de la carta.

"Se notaba que querían hacerlo bien y que era un dibujo muy importante para ellas y ellos, se apreciaba en la perfección con la que querían hacer los dibujos".

Albacete

Uno de los aspectos destacados en los Cuadernos de Bitácora ha sido el hecho de que mostraron su grado de madurez e implicación con la mejora de la sociedad y con el bienestar de las personas, así como su concientización sobre la importancia de ser parte activa en el colegio o su instituto, desde una lógica grupal, denotando la fuerza y unión del grupo. Y es que, desde un inicio han querido elaborar un discurso en común, que expresara lo que



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

realmente piensan, sienten y son, *“que quedara claro que son un grupo de niños y niñas que son hijos/as de víctimas de violencia de género”* (Albacete).

“Que quedara claro que son un grupo de niños y niñas que son hijos/as de víctimas de violencia de género”.

Albacete

Las niñas, niños y adolescentes han mostrado una gran implicación y entusiasmo en la redacción de las cartas. Todas han presentado propuestas y aportaciones, que en su mayoría iban relacionadas con las situaciones de violencia de género, poniendo énfasis en la protección de las familias y de otras niñas y niños para que no pasen por lo mismo que habían vivido ellas/os, *“que se ayude a todas las personas que sufren algún tipo de violencia”* (Madrid). También han mostrado su preocupación por la situación de sus madres, *“querían un trabajo para ellas que les permitiese seguir cuidando de ellos/as”* (Barcelona). Otra de las propuestas se encuentra relacionada con el ámbito escolar, *“propusieron la necesidad de una mayor comunicación y concienciación por parte de los docentes a la hora de detectar casos en los que niños/as estén sufriendo”* (Barcelona). Y, finalmente, se han mostrado comprometidos con el medio ambiente: *“que se instalen placas solares y más zonas verdes”* (Madrid) y *“que se planten más árboles”* (Madrid); y con la sociedad en general: *“bajar los impuestos a las familias”* (Madrid) y *“que haya más sitios como Cruz Roja”* (Madrid).

En el grupo de Madrid han querido agradecer al alcalde por aquellas cosas que les agradan de su ciudad: *“las luces y los adornos de Carnaval y Navidad”, “las actividades que hay en el ayuntamiento para nosotros y nosotras”* y *“ser un alcalde cercano con todo el mundo y responder a todas las peticiones”*. Y concluyeron su carta con la frase: ***“ALZAMOS LA VOZ PARA QUE SE NOS ESCUCHE”*** (Madrid).

“Propusieron la necesidad de una mayor comunicación y concienciación por parte de los docentes a la hora de detectar casos en los que niños/as estén sufriendo”.

Barcelona

Al finalizar las cartas, todas las niñas y niños validaron su contenido con el fin de que todas y todos opinaran si era una carta con la que se sentían identificadas/os. El paso siguiente, en cada una de las sedes, ha sido la entrega de las Cartas a las diferentes autoridades de su localidad. Al cierre de este informe la sede de Barcelona ha entregado las cartas a dos alcaldes de su zona, para lo cual, las niñas, niños y adolescentes se han organizado cómo querían hacer la entrega de las cartas, preparando trucos de magia, dibujos y una canción *“de ellos aprendí”*. En su Cuaderno de Bitácora cuentan la experiencia:

“En agosto ya habíamos contactado con los distintos ayuntamientos vía email. Una vez recibidas las confirmaciones, citamos a las familias para hacerles entrega del calendario que los habíamos preparado.”

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

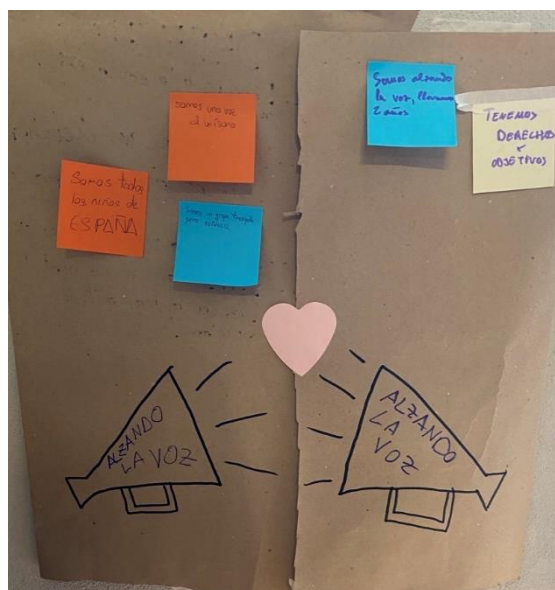
Las convocatorias fueron bastante seguidas, lo que ejerció una función de elemento facilitador, y permitió mantener a lo largo de los días la magia y la motivación por vivir esos encuentros y verse de nuevo todo el grupo.

Desde los Ayuntamientos habían organizado un protocolo de recibimiento y de acogida que pronto vieron que no funcionaba con los/as niños/as. Fue muy significativa la sorpresa de los cargos públicos al ver como se expresaban los/as niños/as y la espontaneidad a la hora de hacer preguntas, de moverse por el espacio e investigar la sala en la que nos encontrábamos.

Los/as alcaldes/as se mostraron muy interesados/as en el proyecto, en la estructura y en el desarrollo de éste. Hicieron múltiples cuestiones sobre la participación de las madres en el proyecto y una vez aclarado que era únicamente un espacio de expresión para los/as niños/as, quedó claro el objetivo del mismo.

Sin duda los/as niños/as fueron los protagonistas de las visitas, marcaban los ritmos (diciendo cosas como "ahora ya no hacemos más preguntas" o "vamos a hacer trucos de magia").

Fue mucha y muy intensa la emoción cuando los escuchamos leer la carta, pues se hacían momentos de silencio y la expectación fue máxima por parte de todas las personas adultas de la sala.



Como equipo técnico, compartimos miradas cómplices de orgullo y satisfacción al ver y vivir el cambio y la evolución que han hecho todos/as los/as niños/as a lo largo de las sesiones grupales. Al final de cada encuentro, les habían preparado distintas sorpresas como detalle de la experiencia que se llevaron de los ayuntamientos (medallas, camisetas, merienda, libretas, bolis etc.). Fue muy gracioso ver cómo se hacían selfies y les pedían autógrafos a los/as representantes municipales a modo de despedida y de prueba gráfica para llevarse a casa con ellos/as sobre la experiencia vivida esos días". (Barcelona)

6.2. Objetivos alcanzados

Finalizadas las actividades programadas para el Eje 3, de lo recogido en los Cuadernos de Bitácora territoriales se infiere que se han podido cumplir los siguientes objetivos.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

6.2.1. Identidad y Generación de grupo

En lo que respecta al objetivo de Identidad y Generación de Grupo, se ha podido comprobar el incremento de las muestras de cuidado intergeneracional: entre ellas y ellos, así como con el equipo técnico y sus madres, preocupándose constantemente por su bienestar.

El II Encuentro Estatal de Alzando la Voz, ha fortalecido la generación de un grupo estatal. Se ha observado cómo han entrelazado vínculos de conexión y la toma de conciencia de que existen otros grupos con los que comparten la misma identidad, que forman parte de Cruz Roja y que también son hijas e hijos de víctimas de violencia de género.

Finalmente, el alcance de este objetivo ha permitido que las niñas, niños y adolescentes consoliden su propio grupo local, eligiendo a sus representantes y trabajando desde una lógica en colectivo, esto es desde un pensamiento y un discurso común.

Cumplimiento de Indicadores:

**GENERACIÓN
DE
IDENTIDAD
GRUPO**



**DE
DE**

- "Al inicio de la actividad al ver cómo se saludaban estando presentes las muestras de cariño y cuidado entre las personas que conforman el grupo, sentí ilusión por volverlos a ver juntos y juntas" (Alicante).

- "Al inicio se observó en sus rostros la felicidad por volver a encontrarse, comentaban entre ellos y ellas situaciones de su día a día, se preocupaban entre ellos de que estuvieran bien" (Alicante)
- "Nos hicieron saber que en el viaje de ida iban cohibidos porque no conocían a nadie, sentándose en las primeras horas con su grupo de referencia (madre, hermano y voluntaria), sin embargo, en el regreso ocurrió todo lo contrario, ya que se dispersaron y ocuparon la parte trasera del autobús todos los representantes de los distintos territorios" (Madrid).

**GENERACIÓN
DE
VÍNCULOS**



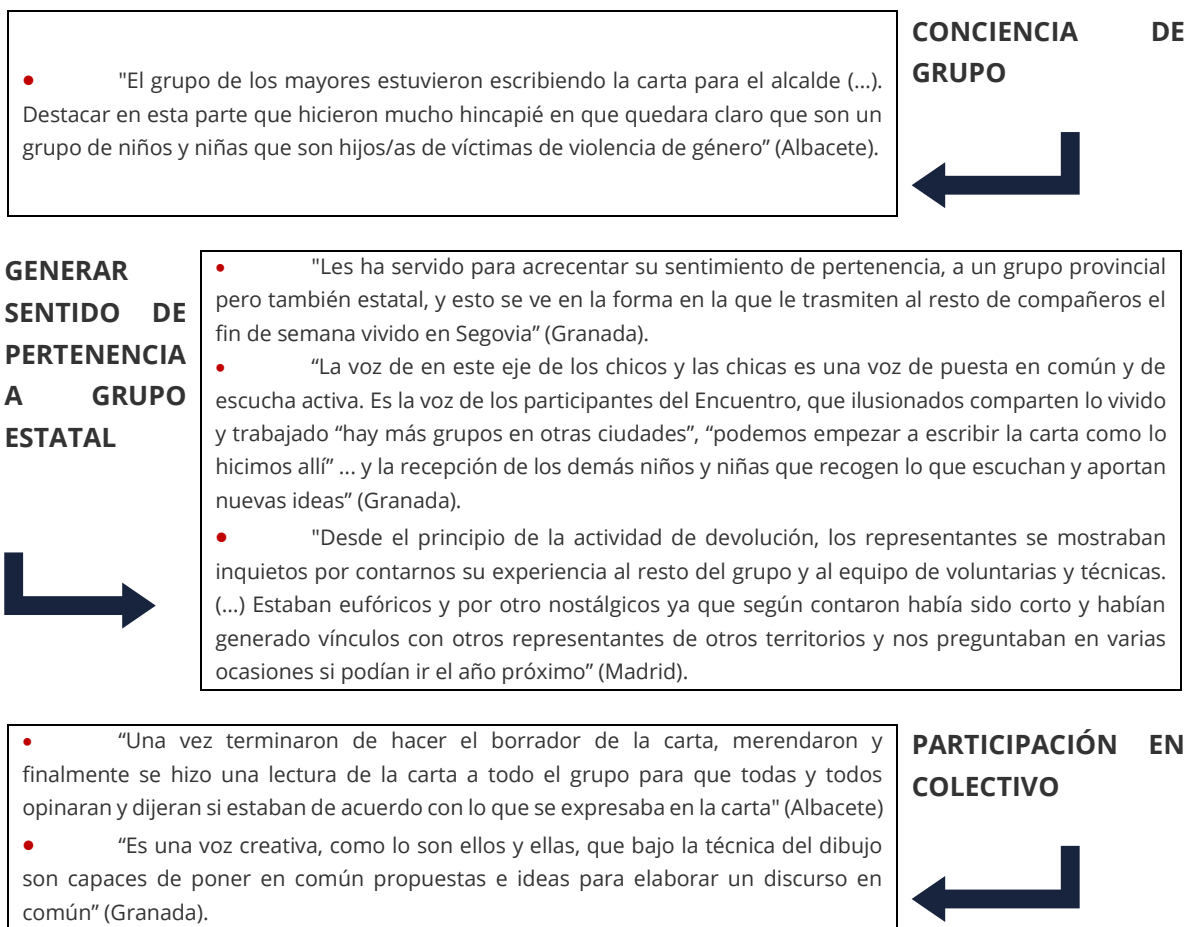
**FORTALECIMIENTO
DE LA IDENTIDAD
COMO PARTE DE
CRUZ ROJA**



- "Al inicio de la carta, se describieron directamente como un grupo perteneciente a un proyecto de Cruz Roja, del que se sentían parte. En ningún momento, se describieron de forma individual, lo que demuestra el sentimiento de pertenencia al grupo que se ha generado entre ellos" (Madrid).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género



6.2.2. Acceso y conocimiento de derechos

La conceptualización e identificación que han manejado las niñas, niños y adolescentes sobre los derechos, se ha encontrado relacionada con sus propias vivencias, y de su consideración de lo que es justo e injusto en sus necesidades personales y familiares. Con ello han demostrado la apropiación del conocimiento y reclamo de sus derechos y, los han incorporado en sus propios contextos. Por ello, no es extraño que su principal preocupación se haya ido centrando de forma más evidente en las situaciones sobre la violencia de género. Las niñas, niños y adolescentes han mostrado su capacidad de concientización con las situaciones de violencia de género que han vivido y que viven otras familias, por lo que han pedido constantemente que se garanticen sus derechos para que estos hechos no se sigan produciendo.

Si bien la violencia de género ha aparecido como una de sus principales preocupaciones (al ser un hecho que les ha afectado directamente), en sus testimonios también refieren su preocupación solidaria para que se garanticen los derechos de todas las personas, con especial interés en el medioambiente. A pesar de su interés, las niñas, niños y adolescentes han comentado que,

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

habitualmente, no se sienten escuchadas/os ni protegidas/os por su entorno y que les ha costado acceder a apoyos, ayudas o servicios cuando las han necesitado. Sin embargo, las niñas, niños y adolescentes han seguido participando de manera activa en distintos espacios y han mostrado su deseo por seguir siendo parte de los espacios de participación.

Cumplimiento de Indicadores:

APROPIACIÓN DE DERECHOS



- "Utilizan sus propias experiencias continuamente para diferenciar lo que está bien de lo que está mal (no se sienten escuchados por los adultos, no les dan credibilidad de lo que cuentan, reciben un trato diferente por su edad). Distinguen términos para definir la igualdad como "machismo" y "feminismo" y según relatan, lo llevan a la práctica en sus vivencias diarias. Saben identificar muy bien qué grupo son y por qué están ahí, pero les cuesta expresarlo con sus propias palabras. Al hablar de la situación de sus madres y del grupo al que pertenecen, algunos participantes lo han expresado abiertamente y sin embargo otros solo han asentido e incluso como frase final uno de ellos textualmente ha dicho "interés por ver a las madres y mujeres sonreír" (Madrid).
- "Notamos, como es normal, que se encuentran enormemente sensibilizados con respecto a la violencia de género, ya que muchas de sus propuestas iban dirigidas a la lucha contra esta lacra y a la protección de sus víctimas. También notamos que se encuentran muy comprometidos con el medio ambiente, con el ahorro y con el deporte." (Madrid).
- "En cuanto a las peticiones, nos emocionó que hicieran propuestas para los/as demás niños/as y es que no querían que nadie pasase por lo mismo que habían vivido ellos/as. También fue muy gratificante ver cómo pensaron en sus madres, querían un trabajo para ellas que les permitiese seguir cuidando de ellos/as, hablaron sin saberlo de conciliación familiar. Finalmente aludieron al ámbito escolar, propusieron la necesidad de una mayor comunicación y concienciación por parte de los docentes a la hora de detectar casos en los que niños/as estén sufriendo" (Barcelona).

- "Al comenzar la actividad de incidencia siento tranquilidad al poder escuchar en sus comentarios que han sentido la protección y ayuda que necesitaban: "Pedí ayuda a los profesores porque se metían con mi compañera y estaba sufriendo y nos ayudaron" "Gracias a la policía, a emergencias y a las personas que estaban cuando mi padre vino estando con mi madre pudimos sentirnos protegidos" "Gracias a Cruz Roja he podido asistir a todos los entrenos de fútbol" "Cruz Roja me ha ayudado a tener los materiales"" (Alicante).
- "En otros momentos sentí indignación porque no se han sentido protegidos o escuchados por algunas entidades "Nos dieron protección más o menos, con la policía tuvimos que entrar, pero no me sentía seguro porque estaba mi padre dentro" "En el juzgado al principio dijeron que sí querían escuchar mi opinión, pero ahora dijeron que no porque se dieron cuenta que era muy pequeño, pero a lo mejor ahora vuelvo y puedo hablar. Sentí ilusión y desilusión"" (Alicante).

APROPIACIÓN DE DERECHOS E IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDADES



Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

DERECHO A RECIBIR INFORMACIÓN ADECUADA



- “E igual que mi sensación durante la actividad también pude sentir emociones contrarias entre los niños y niñas, por un lado, la calma que perciben en estos momentos con algunas entidades que ayudan o al sentir a sus familias como apoyo, “Mi madre, mi hermana, la policía, Cruz Roja, sí que nos han dado ese espacio seguro” y sentimientos de frustración o desconcierto al hablar de defender ciertos derechos acompañadas de frases y escritos como “No se lo llevan ni un día al parque” “estaba muy enferma y el médico le dijo a mi madre que podía estar una semana con fiebre que no pasaba nada, no me dio medicación” “hemos tenido la ayuda, pero no nos ha servido de mucho” “El de la seguridad social o centro educativo no nos ha servido de nada” “Mi padre no nos dejaba nada” (Alicante).

- “Con la actividad también pude comprobar como el trabajo a pequeña escala va impactando en el entorno más cercano de los y las participantes, lo cual me alegra ya que uno de los niños comentó que “En mi cole hemos hecho una carta al alcalde para que limpie nuestro barrio” “Ahora soy mediador en clase y ayudo a solucionar los problemas”. (Alicante).
- Al finalizar la actividad, son ellos y ellas quienes preguntan si pueden firmar, se les indica que por supuesto, ya que era su trabajo, escuchando con ilusión e intensidad un “Si!!!!” por parte de los niños y niñas” (Alicante).

CIUDADANÍA ACTIVA



6.2.3. Desarrollo de Capacidades

En el objetivo de Desarrollo de Capacidades se ha podido apreciar una mayor confianza dentro del grupo, lo que les ha permitido liderar las actividades propuestas y desarrollarlas desde sus propias perspectivas. En la misma línea, han desarrollado una mayor conexión con su entorno, identificando, desde sus propias vivencias y recuerdos, a las autoridades de su localidad y a los servicios, centros, organizaciones u actores que forman parte de esta. Se han presentado propuestas a las autoridades de sus localidades, tanto en favor de la ciudad en la que viven como en favor de todas las personas, sin dejar de lado su capacidad de agradecimiento por las cosas que han considerado que les gusta de su ciudad.

Cumplimiento de Indicadores:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS METODOLÓGICAS



- “Hemos percibido con bastante claridad, la evolución que han experimentado los niños y niñas, sobre todo en el plano afectivo y de socialización. Se introducen en la dinámica con mucha más facilidad que en ocasiones anteriores, participan mucho más y se les ve más confiados y distendidos” (Madrid).

- “En cuanto se reconocieron en esas fotografías fueron ellos mismos/as quienes explicaron a sus compañeros/as y a las voluntarias qué

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

actividades habían hecho y algunas de las anécdotas que quizá para las personas adultas habían pasado por alto, pero ellos y ellas recordaban" (Albacete).

APROPIACIÓN DE CONTENIDOS



GENERACIÓN DE INTERACCIÓN CON SU ENTORNO



- "Comenzamos la actividad y tuve sentimientos encontrados, por un lado, tranquilidad al ver que conocen a qué institución acudir ante distintas problemáticas o al escuchar que su familia forma parte de la red en la que se apoyan ante problemáticas varios niños y niñas. Comentaron que acudirían a pedir ayuda "a la policía, al psicólogo, a ONGS, a comedores sociales, al médico, a nuestros padres, a los centros educativos, a los profesores". Pero también sentí frustración, porque aunque a veces acudieron a buscar ayuda y fueron atendidos como una niña indica "cuando lo hemos necesitado nos han atendido bien"; otras veces se les negó: "Le dije al profe que no tenía algún material y me dijo que ese era mi problema que tenía que comprarlo" o decidieron no buscarla por miedo a la respuesta del mundo adulto: "Cuando mi padre estaba en casa, nos daba miedo pedir ayuda, por eso no hicimos nada" "No acudiría a nadie, no me siento segura y menos cuando voy con cierta prenda, no es culpa nuestra que haya gente que nos haga sentir así" "En mi país si vas a la policía tienes que dar dinero" (Alicante).
- "En la parte final, quisieron agradecer al alcalde aquellas cosas que les gusta de su ciudad: "las luces y los adornos de Carnaval y Navidad", "las actividades que hay en el ayuntamiento para nosotros y nosotras", "ser un alcalde cercano con todo el mundo y responder a todas las peticiones", etc ..." (Madrid).

- "Las propuestas (...) muestra su grado de madurez y su implicación con la mejora de la sociedad y con el bienestar de las personas." (Madrid).

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE INCIDENCIA



CAMBIO DEL MUNDO QUE RODEA LES



- "Cabe destacar que todas las propuestas que plasmaron en la carta, las realizaron con total libertad, como una lluvia de ideas, sin ningún tipo de límite impuesto por nuestra parte. Algunas de ellas son: "bajar los impuestos a las familias" "que haya más sitios como Cruz Roja" "que se ayude a todas las personas que sufren algún tipo de violencia" "que se instalen placas solares y más zonas verdes" "que se planten más árboles", etc ..." (Madrid).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

6.2.4. Participación Protagónica

Se ha visto cómo las niñas, niños y adolescentes han reforzado sus dinámicas dentro de sus grupos locales, guiando el desarrollo de las actividades y presentando iniciativas en todas las etapas de estas. Uno de los puntos más destacados alcanzados en este objetivo se ha dado a partir del II Encuentro Estatal de Alzando la Voz, donde se ha generado un mayor protagonismo por parte de las y los representantes de los grupos locales, asumiendo la responsabilidad de representar a sus grupos y siendo los principales informantes tras el Encuentro, de tal manera que todas/os pudieran sentirse protagonistas. El resultado obtenido ha sido, principalmente, la redacción de las Cartas a la Alcaldía, en donde las niñas, niños y adolescentes se han presentado reforzando y recalcando su identidad.

Cumplimiento de Indicadores:

DESARROLLO DE IDENTIDADES SUBJETIVAS GRUPALES



DE
Y

- "Por otro lado, el grupo de los mayores funcionó muy bien porque (...) dirigieron muy bien la actividad, al leer las cartas que habían realizado en Riaza, todos se mostraron de acuerdo, pero querían reescribirla para que realmente expresara lo que ellas y ellos piensan" (Albacete).

- "Cuando comenzó el joven que acudió al encuentro estatal a contar lo que se hizo y a deleitar al grupo con los trucos de magia, su sonrisa no desaparecía de la cara, si bien expresó que "en el próximo encuentro me gustaría que pudiésemos ir todos". Mientras contaban la experiencia vivida, el resto de grupo mostraba interés preguntando "quien era el alcalde" "que puede hacer el alcalde" "de cuantos sitios fueron" (Alicante).
- "Sienten que tienen una responsabilidad en cuanto a compartir la información, pero también de guiar a las y los compañeros en la actividad de incidencia política. El hecho de conocer la actividad (carta a la alcaldía) por haberla empezado a desarrollar durante el Encuentro, les dio el empujón necesario para liderar la actividad en el taller territorial, explicándoles de qué se trataba, así como proponiendo ejemplos trabajados en Riaza" (Granada).
- "Durante la devolución de Encuentro Estatal, observamos un total protagonismo de los representantes del grupo que acudieron al encuentro. Desde el principio, mostraron su entusiasmo y las ganas de seguir en el proyecto, así como de contar su experiencia y vivencias del fin de semana haciéndoles sentir parte de este grupo" (Madrid).

GENERAR SENTIDO DE REPRESENTACIÓN



CO-PROTAGONISMO



- "También fue un momento emocionante cuando se pusieron las fotos de las actividades realizadas durante todo el año, en esta parte todos y todas contaban lo que habían realizado y les gustó mucho verse en las fotos y ver todo el trabajo que habían realizado" (Albacete).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- “Por último, manifestaron su derecho a ser escuchados, a que se les tenga en cuenta incidiendo en que tienen voz y la quieren alzar. Acabaron la carta con la siguiente frase en mayúscula “ALZAMOS LA VOZ PARA QUE SE NOS ESCUCHE” (Madrid).

CONCIENCIA DE SER SUJETO



CO-PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA



- “El niño que acudió al encuentro estatal explica a sus compañeros y compañeras lo realizado, ver como todos lo escuchan con atención sin interrumpir y mostrando interés sin necesidad de que yo intervenga me demuestra que el objetivo de ser el adulto/a quien acompaña al grupo lo tenemos alcanzado, además al finalizar la actividad los niños y niñas gestionan el ocio, se cuidan entre ellos y yo quedo en un segundo plano” (Alicante).
- Se les ve seguros y confiados, yo no tengo que intervenir ellos guían tanto la actividad establecida como el tiempo libre y de juego” (Alicante).
- “Empezamos haciendo un repaso de todo lo trabajado y vivido y a partir de ahí les preguntamos qué querían hacer. Del grupo de chicas más mayores surgió la idea de escribir una carta. Ellas mismas tuvieron la iniciativa de preparar la carta en la pizarra para luego pasarlo a limpio” (Barcelona).
- “Cuando les preguntamos cómo querían cerrar el encuentro, uno de los participantes propuso cantar una canción: “De ellos aprendí”, todos/as estaban de acuerdo y se mostraron muy ilusionados. Es una canción muy significativa porque la cantaron con sus familias en una sesión conjunta sobre pautas familiares y surgió de forma muy espontánea. Nosotras les preparamos la letra impresa para que pudieran tenerla ese día y hacer entrega a los/as alcaldes/as” (Barcelona).

- “Aspectos que nos sorprendieron fue el hecho de explicar lo que les unía, tenían en común y era el haber vivido situaciones de violencia en casa. Nos quedamos con los pelos de punta puesto que lo habían verbalizado anteriormente de forma individual pero no cómo algo grupal y con esa fuerza de unión” (Barcelona).
- “El hecho de cambiar su entorno les sirvió de ayuda para verse como sujetos en lugar de víctimas” (Madrid).

PASAR DE LÓGICA DE VÍCTIMAS A SUJETOS QUE VISIBILIZAN Y EXIGEN SUS DERECHOS



“Sólo se ve bien con el corazón; lo esencial es invisible a los ojos”
Antoine de Saint-Exupéry

7. Conclusiones

A la luz de los datos ofrecidos en los capítulos anteriores, se presentan ahora algunas de las Conclusiones más relevantes y organizadas en torno a los siguientes elementos:



La pertinencia del diseño

- Se observa un alto grado de cumplimiento de los objetivos que se buscaban en la matriz de acompañamiento diseñada; esto es: de las fases, los ejes y los indicadores cualitativos. De forma gradual, y a lo largo del proyecto, se han ido cumpliendo las metas previstas, y en cada una de las fases se han ido generando las capacidades y condiciones para dar paso a la siguiente.
- Los Cuadernos de Bitácora, han sido un instrumento clave en el proceso como registro y diálogo propio para cada uno de los equipos territoriales, y como herramienta de seguimiento de las actividades y avances para que el equipo de Enclave de Evaluación pudiera ir avanzando en la tarea de sistematización.
- De igual forma, la Caja de Herramientas ha sido un elemento facilitador para una apropiación gradual, por parte de las niñas y niños de sus derechos, del conocimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989) de una forma lúdica y amigable: *“un recurso que ha resultado muy útil a la hora de orientar el sentido de nuestras acciones además de facilitar la forma de realizarlo”*.
- Consideramos que todo ello ha supuesto la consolidación de un equipo que ha acompañado un proceso ético, a la medida de Alzando la Voz, para generar espacios de cuidado y

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

seguridad y vinculados tanto a los Programas de Infancia como a los Programas de Mujer de los diferentes territorios de Cruz Roja.

El rol de las niñas, niños y adolescentes

- Todo acompañamiento que busca promover la participación de la población infantil desde un Enfoque Basado en Derechos Humanos requiere cuidar una lógica de proceso. Por eso uno de los elementos clave de este año ha sido poner atención al rol de las niñas, niños y adolescentes que participaron en el proyecto en el año 2021. En este segundo año, sus avances han sido evidentes y, además, han acompañado de forma natural a las niñas y niños que se integraban por primera vez; una labor de mentoría que han realizado de forma espontánea y natural.
- Uno de los datos reseñables ha sido la acogida de los propios niños y niñas del año anterior a las chicas y chicos nuevos. Para ello se han trabajado diferentes sesiones de recuerdo de los avances del proyecto en su primer año, de forma que se buscaba que todos tomaran conciencia de los logros conseguidos.

La importancia del encuentro para generar identidad

- Todo proceso de participación infantil requiere además de la generación de una identidad grupal que permita a sus participantes sentirse parte integrante y generar adhesión al conjunto. Las Cartas de bienvenida, dirigidas a los propios niños y niñas, así como los Carnets de membresía amigables contribuyeron a este elemento y fueron un factor clave al inicio del proyecto, como han expresado tanto el personal técnico como las niñas y niños protagonistas del proyecto. Como se ha señalado, *“se volvieron a sentir reconocidos”*.
- A lo largo de este año, las chicas y chicos han ido tomando conciencia gradual de encontrarse en un espacio seguro, un espacio del que se han ido apropiando con confianza y del que hablan con satisfacción; un factor que da cuenta de ello han sido los diferentes momentos en que han expresado su deseo de celebrar cada encuentro y de invitar, por ejemplo, a sus hermanos/as o a otros chicos y chicas en situaciones similares a ser parte del grupo y de la institución. Como se vio al inicio del informe, permitió *“reafirmar con las niñas, niños y adolescentes el sentimiento de pertenencia con la institución”*; *“las niñas, niños y adolescentes entienden el espacio como propio y hacen uso de él”*.

Del conocimiento de los derechos a su defensa

- La apropiación crítica por parte de las niñas, niños y adolescentes de los diferentes derechos permitió además llegar a comprender el conocimiento de sus entornos para identificar espacios seguros y no seguros, y con ello, fomentar acciones del grupo para la defensa y exigencia de sus derechos. Tal y como han destacado desde diversos territorios: *“saben que tienen derechos que hay que cumplir, y ello les hace más felices y seguros”*.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

- De la misma forma que ocurre en otros procesos similares, chicas y chicos viven los derechos de una forma subjetiva y particular (diferente de las personas adultas) que más allá de lo que se encuentra consignado en las leyes. Este proceso permite a la población infantil reinterpretar los textos legales, saliendo a la luz lo que se conoce como derechos no escritos o auto-percibidos. Son derechos explicados desde sus propias palabras y que permite a las niñas y niños reinterpretarlos desde sus propias vivencias.
- Toda vez que toman conciencia de la necesidad de que sus derechos sean respetados, se generan mecanismos para reclamarlos y exigir a las personas adultas de su entorno un mejor trato superando.

Hablando de violencia de género sin revictimizaciones

- Un paso adicional de la toma de conciencia de sus derechos a lo largo de las diferentes fases ha permitido que, en este segundo año, las chicas y chicos hayan verbalizado con más confianza las diferentes situaciones de violencia vividas en sus familias expresando las afectaciones en sus vidas de la violencia de género. Un elemento que se ha hecho desde las diferentes dinámicas trabajadas sobre sus derechos y que comparten como limitaciones en sus vidas y de las que han tomado mayor conciencia.
- Otro elemento que consideramos relevante es que, en algunos casos, las niñas y niños han tomado también mayor percepción de los derechos de las niñas y de las mujeres, y especialmente de sus madres: *“consideran que ellas, por el simple hecho de ser mujeres, tienen un mayor riesgo de sufrir violencia”*.

Del sujeto individual al sujeto grupal

- El sentirse identificadas/os con el/la otro/a. Una identidad compartida de ser hijas/os de víctimas de violencia de género; pero, sobre todo una identidad que pasó de estar menos explícita al inicio del proyecto, a ser una identidad que necesita ser visible para que se les escuche y se garanticen sus derechos.
- Se ha forjado un espacio de unión y cuidado colectivo intergeneracional. Al compartir experiencias ha permitido que se identifiquen mutuamente con la experiencia del/la otro/a, no solo por las vivencias pasadas, sino, también, por los intereses comunes, logrando con ello, una complicidad natural dentro del grupo y alentándose mutuamente.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Anexos

I. Matriz General de Trabajo y Seguimiento para el acompañamiento con niñas, niños y adolescentes

A.- Fortalecimiento de los grupos territoriales				
Componentes y Actividades	Check	Enfoque y Contenidos	Indicadores de avance y capacidades en los NNA	Indicadores de avance y capacidades en las personas adultas
1. Cartas amigables (CR-chicas/os y chicos-chicas)		<ul style="list-style-type: none"> • Visibilización de talentos 	1. Generación de vínculos 2. Identidad como parte de CR	1. Generación de vínculos seguros independiente del tiempo que dure la relación NN y adulto que acompaña.
2. Identificación de expectativas.		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha respetuosa • Generación de espacio participativo • Libertad de expresión 	3. Sentido de grupo 4. Co-protagonismo 5. Generación de vínculos. 6. Identidad como parte de CR.	2. Desarrollo de espacios de escucha y coparticipación con infancias.
3. Replicar Encuentro de Madrid		<ul style="list-style-type: none"> • Generación de espacio participativo • Derecho a la información 	7. Apropiación de contenidos 8. Identidad de grupo territorial	3. Capacidad de dinamización de grupos
4. Diseño y entrega de "carnets" amigables		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la identidad • Visibilización del grupo 	9. Identidad como parte de CR 10. Sentido de grupo	4. Generación de vínculos
5. Entrega de CDN amigables en papel ⁶		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la información 	11. Conocimiento de sus derechos. 12. Acceso a la información	5. Reconocimiento de derechos
6. Versión amigable del Informe		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la información • Visibilización de su situación • Generación de conciencia crítica 	13. Apropiación de contenidos 14. Derecho a recibir información adecuada. 15. Generación de identidad de grupo	6. Desarrollo de competencias metodológicas
7. Formación de grupo		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades • Visibilización de talentos • Derecho a la participación y al asociacionismo 	16. Generación de vínculos 17. Co-protagonismo 18. Derecho a asociarse. 19. Desarrollo de identidades subjetivas y grupales.	7. Generación de vínculos 8. Competencias metodológicas para formación de grupos participativos.
8. Primer Foro digital		<ul style="list-style-type: none"> • Generación de espacio participativo. • Asociacionismo. • Visibilización de grupo • Escucha respetuosa 	20. Desarrollo de competencias metodológicas. 21. Generación de vínculos.	9. Desarrollo de competencias metodológicas. 10. Generación de vínculos

⁶ Se pueden descargar de internet o solicitar ejemplares en papel a la Plataforma de Infancia. Existen versiones en diferentes formatos amigables, comics, póster, cuentos, etc... Igualmente se pueden encontrar en distintos idiomas.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia crítica. 	22. Favorecimiento a la capacidad de escucha.	11. Competencias para generar espacios participativos interterritoriales.
9. Puesta en común en el Encuentro anual		<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacio participativo representativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo nacional Escucha respetuosa Conciencia crítica. 	23. Generar sentido de representación 24. Generar sentido de pertenencia a grupo estatal.	12. Capacidad de ceder espacios de participación. 13. Capacidad para habilitar nuevos espacios de participación para los NN.
10. Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA		<ul style="list-style-type: none"> Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal 	25. Generación de vínculos 26. Generación de identidad de grupo 27. Capacidad de integración	14. Capacidades metodológicas de generación de grupos.
11. Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia crítica Escucha respetuosa 	28. Coparticipación protagónica	15. Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

B. Acciones de Sensibilización				
Componentes y Actividades	Check	Enfoque y Contenidos	Indicadores de avance y capacidades en los NNA	Indicadores de avance y capacidades en las personas adultas
12. Identificación de expectativas NNA.		<ul style="list-style-type: none"> Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión 	29. Generación de vínculos. 30. Identidad como parte de CR. 31. Sentido de grupo 32. Co-protagonismo	16. Generación de vínculos
13. Información sobre derechos.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades Derecho a la información 	33. Apropiación de derechos. 34. Conciencia de ser sujeto. 35. Acceso a la información	17. Reconocimiento de derechos
14. Diálogo entre derechos y resultados informe.		<ul style="list-style-type: none"> Derecho a la información Conciencia crítica Visibilización de su situación. 	36. Apropiación de derechos 37. Pasar de lógica de víctimas a sujetos que visibilizan y exigen sus derechos. 38. Generación de identidad como CR	18. Desarrollo de competencias metodológicas
15. Construir con NNA los contenidos e impacto.		<ul style="list-style-type: none"> Construcción espacios participativos solidarios. Desarrollo de capacidades Conciencia crítica Apropiación de derechos Capacidad de incidencia política 	39. Coparticipación protagónica 40. Conciencia de grupo 41. Fortalecimiento de la identidad como parte de CR	19. Generación de espacios co-participativos
16. Segundo Foro digital		<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacio participativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo Escucha respetuosa Conciencia crítica. 	42. Desarrollo de competencias metodológicas. 43. Generación de vínculos. 44. Favorecimiento a la capacidad de escucha.	20. Desarrollo de competencias metodológicas. 21. Generación de vínculos 22. Competencias para generar espacios participativos interterritoriales.
17. Construir mensajes hacia la sociedad.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades Capacidad de incidencia política Derecho a la libertad de expresión. Asociacionismo 	45. Exteriorización de las vivencias 46. Fortalecimiento de la identidad como parte de CR 47. Ciudadanía activa.	23. Reconocimiento de los procesos internos de los NN como sujetos. 24. Reconocimiento de la concurrencia de la alegría y el dolor infantil como parte de la naturaleza humana de los sujetos.
18. Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA		<ul style="list-style-type: none"> Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal 	48. Generación de vínculos 49. Generación de identidad de grupo.	25. Capacidades metodológicas de generación de grupos.
19. Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia crítica Escucha respetuosa 	Coparticipación protagónica	Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

C. Acciones de Difusión				
Componentes y Actividades	Check	Enfoque y Contenidos	Indicadores de avance y capacidades en los NNA	Indicadores de avance y capacidades en las personas adultas
20. Identificación de expectativas.		<ul style="list-style-type: none"> Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión 	50. Generación de vínculos. 51. Identidad como parte de CR. 52. Sentido de grupo 53. Co-protagonismo	26. Generación de vínculos
21. Identificación de actores clave		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades Generación de espacios participativos Escucha respetuosa Desarrollo de identidad con el entorno. Capacidad de incidencia política 	54. Apropiación de derechos e identificación de responsabilidades 55. Generación de interacción con su entorno.	27. Capacidades metodológicas de incidencia política 28. Generación de espacios participativos
22. Elaboración de herramientas de difusión (online/presencial)..		<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacios de escucha Derecho a la libertad de expresión Derecho a la información Visibilización de talentos Desarrollo de capacidades 	56. Co participación protagónica 57. Conciencia de grupo 58. Desarrollo de competencias metodológicas	29. Capacidades metodológicas de incidencia política 30. Generación de espacios de escucha y participación protagónica.
23. Diseñar la Iniciativa de movilización (Decálogos, carta a actores: escuela, alcaldía, Delegado/a CR en la Región, etc.).		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de autotutela Capacidad de incidencia política Generación de metodologías co-protagónicas. Asociacionismo Capacidades de movilización social. Visibilización de talentos 	59. Co-participación protagónica 60. Conciencia de grupo 61. Desarrollo de competencias metodológicas 62. Ciudadanía activa	31. Capacidades metodológicas de acompañamiento.
24. Tercer Foro digital		<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacio participativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo Escucha respetuosa Conciencia crítica. 	63. Desarrollo de competencias metodológicas. 64. Generación de vínculos. 65. Favorecimiento a la capacidad de escucha.	32. Desarrollo de competencias metodológicas. 33. Generación de vínculos 34. Competencias para generar espacios participativos interterritoriales.
25. Diseñar actividades intergeneracionales.		<ul style="list-style-type: none"> Generación de metodologías co-participativas Generación de espacios inclusivos 	66. Co-participación protagónica 67. Generación de vínculos	35. Generación de vínculos
26. Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA		<ul style="list-style-type: none"> Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal 	68. Generación de vínculos 69. Generación de identidad de grupo.	36. Capacidades metodológicas de generación de grupos.
27. Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia crítica Escucha respetuosa 	70. Coparticipación protagónica	37. Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Hemos sido felices






Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

D. Acciones para la Incidencia				
Componentes y Actividades	Check	Enfoque y Contenidos	Indicadores de avance y capacidades en los NNA	Indicadores de avance y capacidades en las personas adultas
28. Identificación de expectativas.		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha respetuosa • Generación de espacio participativo • Libertad de expresión 	71. Generación de vínculos. 72. Identidad como parte de CR. 73. Sentido de grupo 74. Co-protagonismo	38. Generación de vínculos
29. Abrirse a otros espacios comunitarios.		<ul style="list-style-type: none"> • Participación comunitaria • Apropiación de nuevos espacios participativos • Desarrollo de capacidades • Asociacionismo 	75. Ciudadanía activa. 76. Generación de vínculos dentro de su entorno	39. Participación comunitaria
30. Impactar en el entorno/contexto.		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de movilización social • Capacidad de autotutela • Capacidad de incidencia política • Desarrollo de identidad con el entorno 	77. Participación en colectivo. 78. Ciudadanía activa 79. Co-participación protagónica 80. Desarrollo de competencias de incidencia.	40. Capacidades metodológicas de incidencia política.
31. Canalizar a los NNA a otros espacios existentes de PIA en su localidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de nuevos espacios participativos • Asociacionismo • Participación comunitaria 	81. Ciudadanía activa. 82. Generación de vínculos dentro de su entorno.	41. Participación comunitaria
32. Establecer vínculos con autoridades locales.		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de auto-tutela • Libertad de expresión • Escucha respetuosa • Vinculación con el entorno. 	83. Cambio del mundo que les rodea. 84. Generación de vínculos dentro de su entorno. 85. Ciudadanía activa.	42. Capacidades metodológicas de incidencia política
33. Puesta en común en el encuentro estatal de las acciones de cada una de las regiones del proyecto.		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la información. • Derecho a la libertad de expresión • Capacidad de incidencia política. • Generación de espacios participativos. 	86. Participación en colectivo. 87. Co-participación protagónica. 88. Ciudadanía activa.	43. Capacidades metodológicas de incidencia política.
34. Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA.		<ul style="list-style-type: none"> • Asociacionismo • Desarrollo de capacidades de integración grupal • Conciencia crítica • Escucha respetuosa 	89. Generación de vínculos 90. Generación de identidad de grupo. 91. Coparticipación protagónica	44. Capacidades metodológicas de generación de grupos.

Hemos sido felices






Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

II. Síntesis de los Cuadernos de Bitácora

	<p>0. Fortalecimiento de grupos territoriales</p> 	<p>1. Acciones de Sensibilización</p> 	<p>2. Acciones de difusión</p> 	<p>3. Acciones para la incidencia</p> 
<p>Identidad y generación de grupo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de los carnets y participación de representantes del proyecto. 2. Mayor cohesión de grupo al ser el segundo año. 3. Niñas y niños como mentores y animadores de las niñas y niños nuevos. 4. Cruz Roja como un espacio cómodo. 5. Cariño y cuidado entre ellos y ellas. 6. Sentimiento de apoyo y ánimo a los demás en las actividades. 7. Surge la complicidad entre ellas y ellos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de Alzando la Voz como su propio espacio y como un tiempo en que ellos/as son los protagonistas. 2. Ser reconocidos y que el grupo los reconozca. 3. Ayuda mutua. 4. El sentimiento de pertenencia al grupo se va gestando poco a poco. 5. Conversaciones espontáneas entre ellos y ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cruz Roja como un espacio seguro. 2. Descubrir que no son los únicos a quienes les han sucedido estas experiencias de violencia. Se sienten más cómodxs para expresarlo. 3. Complicidad en el grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo de las/los representantes en el grupo. 2. Identidad como grupo de niños y niñas que son hijos/as de víctimas de violencia de género. 3. Participación colectiva. 4. Cuidado intergeneracional. 5. Preocupación por el bienestar de cada persona del grupo. 6. Sentimiento de pertenencia al grupo local y estatal. 7. Identificación con los otros grupos. 8. Generación de vínculos con el grupo estatal. 9. Sentimiento de pertenencia a Alzando la Voz.


Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

	<p>0. Fortalecimiento de grupos territoriales 8.</p> 	<p>1. Acciones de Sensibilización 6.</p> 	<p>2. Acciones de difusión 4.</p> 	<p>3. Acciones para la incidencia 10.</p> 
<p>Acceso y conocimiento de derechos</p> 	<p>1. Manifestación de derechos 2. Listado de derechos importantes para el desarrollo. 3. Derechos identificados: * Derecho a aprender * Derecho a ser como queramos * Derecho a estudiar * Derecho a las nuevas tecnologías * Derecho a comer * Derecho a hacer las cosas por sí mismo * Derecho a vestir como queramos * Derecho a jugar * Derecho a descansar * Derecho a opinar * Igualdad * Derecho a tener uniforme * Derecho a un barrio sin ruido * Derechos a ser felices * Derecho a que no venga la policía * Derecho al recreo * Derecho a soñar * Un derecho a la misma altura que el resto</p>	<p>1. Organización autónoma. Diálogo en torno a los derechos. 2. Expresión de emociones, indignación y enfado, al ver que algunos de sus derechos no se cumplen. 3. Se sienten libres de hablar sobre cómo son realmente, y ponen el énfasis en las supuestas diferencias de trato entre niños y niñas. 4. Demuestran el grado de madurez y comprensión que tienen con respecto al tema de igualdad de sexo e identidad y la naturalidad con la que hablan de ello.</p>	<p>1. Frases: “la ley es que solo protege a las mujeres” “todos somos iguales, pero a las mujeres no se les trata como a los hombres”. 2. Consciencia sobre sus derechos y capacidad crítica de percibir lo que no se cumple. 3. Valoración de la necesidad del grupo de participación para poder defender sus derechos. 4. Pensamiento crítico sobre los lugares por los cuales habitan.</p>	<p>1. Capacidad de identificar organismos públicos y privados para solicitar ayuda y protección. 2. Expresión de sentimientos de indignación cuando no han recibido el apoyo que necesitaban en la garantía de sus derechos. 3. Participantes activos en espacios públicos. 4. Identificación de los derechos desde su concepción de lo justo y lo injusto. 5. Reconocimiento de derechos. 6. Sensibilización con respecto a la violencia de género. 7. Preocupación por los derechos de las personas y el medio ambiente.</p>

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

	<p>0. Fortalecimiento de grupos territoriales</p> 	<p>1. Acciones de Sensibilización</p> <p>1.</p> 	<p>2. Acciones de difusión</p> <p>1.</p> 	<p>3. Acciones para la incidencia</p> <p>1.</p> 
<p>Desarrollo de capacidades</p> 	<p>1. Niñas y niños que participaron en la sesión anterior comenzaron a explicar a sus compañeros lo que habían estado haciendo y sobre qué eran los derechos:</p> <p>2. "He aprendido a sentir".</p> <p>3. Jugar con otros niños les hace sentir muy bien.</p> <p>4. Cuando lxs NNA escuchan a otrxs NNA hablar sobre las experiencias que han vivido en casa, descubren que no son los únicxs a quienes les han sucedido estas experiencias de violencia y se sienten más comodxs para expresarlo.</p> <p>5. Capacidad de preguntar por conceptos que no comprenden, lo que permite avanzar.</p>	<p>1. Niñas y niños mayores como participantes-facilitadores de los más pequeños.</p> <p>Ilusión y necesidad de compartir con otros que han experimentado situaciones parecidas.</p> <p>2. Cambio en sus vidas por el apoyo y conocimiento adquirido, necesario para su correcto crecimiento.</p> <p>3. Reflexión de una de las participantes sobre que lxs adultxs siempre se creen que saben más y no les dejan decidir y participar.</p> <p>4. Lxs NNA no se sienten escuchadxs por los adultxs.</p> <p>5. Se muestran dispuestos a expresar sus inquietudes y a cuestionar las mismas actividades.</p> <p>6. Se muestran participativos y expresan sus opiniones.</p> <p>7. Comentan las opiniones de sus familiares y las cuestionan.</p>	<p>1. Ilusión y ganas de contar a sus compañeros lo que han hecho. Son quienes explican las dinámicas.</p> <p>2. Mayor autoestima y pertenencia al grupo.</p> <p>3. Conscientes de cómo la violencia les ha marcado a nivel emocional y en los distintos contextos (escuela, social, personal y familiar).</p> <p>4. Totalmente conscientes de las consecuencias de la violencia que han vivido mirándose mutuamente y a sus propios cuerpos.</p> <p>5. Los conflictos a los cuales se enfrentan, y expresan, están relacionados a los episodios de violencia de género.</p> <p>6. Coinciden en que la mejor forma de solucionar los conflictos es hablando. Las niñas y niños plantearon soluciones a cada conflicto.</p> <p>7. Hay manifestaciones de cuidado y protección hacia los más pequeñxs.</p>	<p>1. Se apropian de las actividades.</p> <p>2. Presentan un discurso propio.</p> <p>3. Identifican a sus autoridades desde sus propias vivencias.</p> <p>4. Capacidad de identificar las instituciones públicas y privadas que actúan en su localidad.</p> <p>5. Interacción con los actores locales de su ciudad.</p> <p>6. Capacidad de reconocimiento de las vulneraciones de derechos que se suscitan en su entorno, especialmente sobre situaciones de violencia de género.</p> <p>7. Discurso solidario con su comunidad, especialmente con sus madres.</p> <p>8. Madurez e implicación con su entorno.</p>






Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

			8. Reflexión sobre que hay lugares en los que, a pesar de ser seguros "pueden pasar cosas".	
--	--	--	---	--

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

	0. Fortalecimiento de grupos territoriales 1. 	1. Acciones de Sensibilización 1. 	2. Acciones de difusión 1. 	3. Acciones para la incidencia 1. 
<p>Participación Protagonica</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de representantes del grupo. 2. Sentirse reconocidos con los carnets. 3. Aceptación de formar parte del grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder expresarse, divertirse y jugar. 2. Poniendo en común sus argumentos, están de acuerdo en que: 3. Tienen que reivindicar que les traten como lo que son, niños y niñas. 4. La edad no define la madurez de una persona. 5. Puede ser que no lleguen a acuerdos por falta de comunicación. 6. Todas las edades han de tenerse en cuenta. 7. Una abuela puede ser igual que una madre (“mi abuela es como si fuera nuestra madre”). 8. Es una etapa bonita, pero no siempre es la mejor (hay niños y niñas que tienen que trabajar, se sienten presionados para elegir lo que quieren ser y estudiar, no pueden ser lo que sueñan...) 9. En que los/as adultos/as están confundidos al pensar que no tienen preocupaciones (“si tenemos, aunque no lo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistentes explican las dinámicas. 2. Orgullosos de si mismos. 3. Sentimiento de reconocimiento. 4. Se sienten importantes. 5. Coinciden en que la mejor forma de solucionar los conflictos es hablando. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentimiento de pertenencia al grupo por todas las vivencias del año. 2. Identidad como grupo de hijas e hijos de víctimas de violencia de género. 3. El grupo desarrolla sus propias dinámicas de grupo. 4. Las/los representantes asumen sus responsabilidades dentro del grupo, de compartir información y de ser guías. 5. Interés de parte de todo el grupo por lo vivido y aprendido en el Encuentro Estatal. 6. Se apropian de las dinámicas de las actividades y las lideran. 7. Presentan propuestas. 8. El Encuentro como espacio para que se vean como sujetos en lugar de víctimas. 9. Reivindicación de su derecho a ser escuchadas/os.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

		<p>demostramos”, “los exámenes por ejemplo nos preocupan”).</p> <p>10. Las niñas no tienen que ser delicadas si ellas no quieren serlo.</p> <p>11. Hay adultos/as que les valoran por sus “notas” y no por el esfuerzo.</p>		
--	--	---	--	--

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

III. Modelo de Cuaderno de Bitácora



Este cuaderno es tu **diario de abord** durante el desarrollo del **proyecto Alzando la voz** a lo largo de este año. En él podrás **consignar tus reflexiones y valoraciones** sobre la experiencia y también, te servirá para **relatar cómo ha sido el proceso para realizar las diferentes actividades** que te proponemos en cada "Eje de trabajo" y **su resultado**.

A través de tu perspectiva, nos gustaría conocer la evolución que puedan tener los indicadores que se proponen en cada actividad, así como acceder a cuestiones más objetivas sobre las acciones que has podido llevar a cabo y las que no; los aspectos que han facilitado su desarrollo, o las dificultades que te has ido encontrando.

Tu visión como acompañante de los niños y niñas en este proceso de participación, será importante y tan fundamental como lo que nos puedas decir sobre **la visión de los propios niños y niñas que participan**.

¡Buen viaje!

Eje 0: Fortalecimiento de los grupos territoriales

Actividades y contenidos propuestos en el Eje 0.

A continuación, recogemos las actividades que os proponemos para fortalecer la creación del grupo de niños, niñas y adolescentes que constituyen "Alzando la voz" en Alicante.

Check ⁷	Componentes y Actividades	Enfoque y Contenidos
	Cartas amigables	Visibilización de talentos
	Identificación de expectativas.	Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión
	Replicar Encuentro de Madrid	Generación de espacio participativo Derecho a la información
	Diseño y entrega de "carnets amigables"	Derecho a la identidad Visibilización del grupo
	Entrega de CDN amigables en papel	Derecho a la información
	Acercando a los niños y niñas los contenidos del Informe final	Derecho a la información Visibilización de su situación Generación de conciencia crítica
	Formación de grupo	Desarrollo de capacidades Visibilización de talentos Derecho a la participación y al asociacionismo
	Primer Foro digital	Generación de espacio participativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo Escucha respetuosa Conciencia crítica.
	Puesta en común en el Encuentro anual	Generación de espacio participativo representativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo nacional Escucha respetuosa Conciencia crítica.
	Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA	Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal
	Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA	Conciencia crítica Escucha respetuosa
	Reunión análisis Eje 0 CR/Enclave	Evaluación de resultados y avances tras implementación Eje 0

7 Marca esta casilla con una "X" si realizaste la actividad.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 0: Cuéntanos cómo va o como cómo ha ido la experiencia.

Escribir puede ser una tarea difícil, creemos que algunas palabras te pueden ayudar a pensar y conectar ideas, también te pueden servir de orientación los indicadores que te proponíamos en la matriz de trabajo.



Eje 0: Tu voz: (o cómo ha sido tu experiencia, tu sentir, que aspectos resaltas, algo que te haya llamado la atención, no te olvides de pensar en tu proceso, tu evolución... y más, todo lo que creas que es importante recoger)

Eje 0: La voz de los niños y niñas participantes, (o qué dicen y qué nos dices sobre su mirada, su sentir, su experiencia, su proceso, algo de ha llamado la atención... y más, todo lo que creas que es importante recoger.)

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 1: Acciones de Sensibilización

Actividades y contenidos propuestos en el Eje 1

A continuación, recogemos las actividades que os proponemos para promover el desarrollo de iniciativas de sensibilización y concienciación social con los niños, niñas y adolescentes que constituyen "Alzando la voz" en [localidad]:

Check ⁸	Componentes y Actividades	Enfoque y Contenidos
	Identificación de expectativas NNA.	Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión
	Información sobre derechos.	Desarrollo de capacidades Derecho a la información
	Diálogo entre derechos y resultados informe.	Derecho a la información Conciencia crítica Visibilización de su situación.
	Construir con NNA los contenidos e impacto.	Construcción espacios participativos solidarios. Desarrollo de capacidades Conciencia crítica Apropiación de derechos Capacidad de incidencia política
	Segundo Foro digital	Generación de espacio participativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo Escucha respetuosa Conciencia crítica.
	Construir mensajes hacia la sociedad.	Desarrollo de capacidades Capacidad de incidencia política Derecho a la libertad de expresión. Asociacionismo
	Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA	Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal
	Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA	Conciencia crítica Escucha respetuosa
	Reunión análisis Eje 1 CR/Enclave	Evaluación de resultados y avances tras implementación Eje 1

⁸ Marca esta casilla con una "X" si realizaste la actividad.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 1: Cuéntanos cómo va o como cómo ha ido la experiencia.

A continuación, algunas palabras que pueden ayudarte a pensar y conectar ideas, también te pueden servir de orientación los indicadores que te proponíamos en la matriz de trabajo.



Eje 1: Tu voz: (o cómo ha sido tu experiencia, tu sentir, que aspectos resaltas, algo que te haya llamado la atención, no te olvides de pensar en tu proceso, tu evolución... y más, todo lo que creas que es importante recoger)

Eje 1: La voz de los niños y niñas participantes, (o qué dicen y qué nos dices sobre su mirada, su sentir, su experiencia, su proceso, algo de ha llamado la atención... y más, todo lo que creas que es importante recoger.)

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 2: Acciones de Difusión

Actividades y contenidos propuestos en el Eje 2

A continuación, recogemos las actividades que os proponemos para desarrollar iniciativas de movilización y difusión con los niños, niñas y adolescentes que constituyen "Alzando la voz" en [localidad]:

Check ⁹	Componentes y Actividades	Enfoque y Contenidos
	Identificación de expectativas.	Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión
	Identificación de actores clave	Desarrollo de capacidades Generación de espacios participativos Escucha respetuosa Desarrollo de identidad con el entorno. Capacidad de incidencia política
	Elaboración de herramientas de difusión (online/presencial)..	Generación de espacios de escucha Derecho a la libertad de expresión Derecho a la información Visibilización de talentos Desarrollo de capacidades
	Diseñar la Iniciativa de movilización (Decálogos, carta a actores: escuela, alcaldía, Delegado/a CR en la Región, etc.).	Capacidad de autotutela Capacidad de incidencia política Generación de metodologías co-protagónicas. Asociacionismo Capacidades de movilización social. Visibilización de talentos
	Tercer Foro digital	Generación de espacio participativo. Asociacionismo. Visibilización de grupo Escucha respetuosa Conciencia crítica.
	Diseñar actividades intergeneracionales.	Generación de metodologías co-participativas Generación de espacios inclusivos
	Actividades de Ocio e integración de nuevos integrantes NNA	Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal
	Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA	Conciencia crítica Escucha respetuosa
	Reunión análisis Eje 2 CR/Enclave	Evaluación de resultados y avances tras implementación Eje 2

⁹ Marca esta casilla con una "X" si realizaste la actividad.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 2: Cuéntanos cómo va o como cómo ha ido la experiencia.

A continuación, algunas palabras que pueden ayudarte a pensar y conectar ideas, también te pueden servir de orientación los indicadores que te proponíamos en la matriz de trabajo.



Eje 2: Tu voz: (o cómo ha sido tu experiencia, tu sentir, que aspectos resaltas, algo que te haya llamado la atención, no te olvides de pensar en tu proceso, tu evolución... y más, todo lo que creas que es importante recoger)

Eje 2: La voz de los niños y niñas participantes, (o qué dicen y qué nos dices sobre su mirada, su sentir, su experiencia, su proceso, algo de ha llamado la atención... y más, todo lo que creas que es importante recoger.)

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto *Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género*

Eje 3: Acciones para la Incidencia

Actividades y contenidos propuestos en el Eje 3

A continuación, recogemos las actividades que os proponemos para canalizar las propuestas de los niños, niñas y adolescentes de "Alzando la voz" en Alicante hacia las autoridades locales y la participación comunitaria.

Check ¹⁰	Componentes y Actividades	Enfoque y Contenidos
	Identificación de expectativas.	Escucha respetuosa Generación de espacio participativo Libertad de expresión
	Abrirse a otros espacios comunitarios.	Participación comunitaria Apropiación de nuevos espacios participativos Desarrollo de capacidades Asociacionismo
	Impactar en el entorno/contexto.	Capacidades de movilización social Capacidad de autotutela Capacidad de incidencia política Desarrollo de identidad con el entorno
	Canalizar a los NNA a otros espacios existentes de PIA en su localidad.	Apropiación de nuevos espacios participativos Asociacionismo Participación comunitaria
	Establecer vínculos con autoridades locales.	Capacidad de auto-tutela Libertad de expresión Escucha respetuosa Vinculación con el entorno.
	Puesta en común en el encuentro estatal de las acciones de cada una de las regiones del proyecto.	Derecho a la información. Derecho a la libertad de expresión Capacidad de incidencia política. Generación de espacios participativos.
	Evaluación conjunta de las expectativas de los NNA.	Asociacionismo Desarrollo de capacidades de integración grupal Conciencia crítica Escucha respetuosa
	Reunión análisis Eje 3 CR/Enclave	Evaluación de resultados y avances tras implementación Eje 3

10 Marca esta casilla con una "X" si realizaste la actividad.

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes. Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

Eje 3: Cuéntanos cómo va o como cómo ha ido la experiencia.

A continuación, algunas palabras que pueden ayudarte a pensar y conectar ideas, también te pueden servir de orientación los indicadores que te proponíamos en la matriz de trabajo.



Eje 3: Tu voz: (o cómo ha sido tu experiencia, tu sentir, que aspectos resaltas, algo que te haya llamado la atención, no te olvides de pensar en tu proceso, tu evolución... y más, todo lo que creas que es importante recoger)

Eje 3: La voz de los niños y niñas participantes, (o qué dicen y qué nos dices sobre su mirada, su sentir, su experiencia, su proceso, algo de ha llamado la atención... y más, todo lo que creas que es importante recoger).

Hemos sido felices

Participación de niñas, niños y adolescentes.

Informe de resultados de la segunda fase del proyecto Alzando la Voz: autoexpresión y empoderamiento de hijos e hijas víctimas de violencia de género

El presente informe recoge la experiencia llevada a cabo en el 2022, segundo año del proyecto Alzando La Voz, que se ha desarrollado en las localidades de Albacete, Alicante, Barcelona, Granada y Madrid en los Programas de Infancia y de Mujer de Cruz Roja Española.

Con este documento se busca reflejar un trabajo en equipo con diferentes tareas y responsabilidades. Esto es: el acompañamiento metodológico realizado por parte de Enclave, en coordinación con el Equipo de Cruz Roja Española, a los equipos de Cruz Roja territoriales en su trabajo para conducir el proceso de participación de las niñas, niños y adolescentes y, a partir de ello, realizar la sistematización contenida en este informe.

Esta sistematización busca además ser una interpretación crítica para que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, se descubran y hagan explícitos los diferentes elementos que han intervenido en el proyecto y en el proceso, y conocer cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho posible.

A lo largo del informe, se incorporan tanto los testimonios directos de los diferentes equipos técnicos de Cruz Roja, como de las niñas, niños y adolescentes. No se trata con ello simplemente de “ilustrar” el informe, sino que se busca poner en el centro de este las voces de las y los protagonistas desde una lógica intergeneracional para reforzar los aprendizajes, inquietudes y el recorrido compartido entre todos los actores implicados.

