


RESUMEN EJECUTIVO

EVALUACIÓN FINAL EXTERNA



**Proyecto de educación de una ciudadanía global
en la infancia que ejerza acciones de diplomacia
humanitaria con los responsables políticos para el
cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo
Sostenible en su localidad.**

Fase II



Nº de Exp.: SOLEPD/2018/0007

Entidad: Cruz Roja Española - CV

NOVIEMBRE, 2021

Evaluación final del proyecto de educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad. Fase II

Evaluador:

Isidro Clemente

dialoguía

Dialòguia Consultoria Social, SL

www.dialoguia.es

El presente trabajo corresponde a la una **evaluación final** del proyecto de educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad. Fase II, impulsado por Cruz Roja Comunitat Valenciana y cofinanciado por la Generalitat Valenciana, en su programa del año 2018 de subvenciones a ONGD, para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana, y por la Diputación de Valencia.

Se trata de una **evaluación final** de carácter **externo**, cuyo **propósito** es identificar y reflexionar sobre los resultados que se han alcanzado, así como determinar el valor de los mismos, teniendo en cuenta que se trata de un proyecto que tiene la intención de continuar, por lo que debe proporcionar aprendizajes y nociones, si fuera el caso, para readecuar la siguiente fase.

El proyecto Ciudad 11, es una iniciativa de Cruz Roja Comunidad Valenciana apoyada por la Generalitat Valenciana y la Diputación de Valencia, se trata de la Fase II de un proyecto que se inició en 2018. que abarca 12 municipios de todo el ámbito autonómico, a los cuales se ha incorporado un total de 8 nuevos municipios, con lo cual estamos hablando de un total de 20 municipios valencianos que de alguna manera han participado en el proyecto.

Se trata de que niños y niñas se apropien de los principios fundamentales que rigen los ODS y en especial el ODS 11, para que sean capaces de reconocer y analizar sus metas en su territorio local. De esta forma, además de interiorizar y hacer suyo este objetivo, contarán con la capacidad de hacer propuestas de mejora a las autoridades municipales, convirtiéndose en agentes de cambio desde la infancia, mejorando su empoderamiento y su papel como ciudadanos y ciudadanas que contribuyen a que sus ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

El público objetivo del proyecto se centra en el alumnado y profesorado de 5º y 6º de primaria, el profesorado y las familias de diferentes centros de la Comunidad Valenciana, así como el voluntariado perteneciente a las Asambleas Locales de referencia de los municipios donde se ubican dichos centros, como agentes dinamizadores del mismo; también se dirige a personal técnico y responsables políticos de los ayuntamientos participantes.

El proyecto gira en torno al juego educativo “Ciudad 11, Detectives de las Ciudades Sostenibles”, juego de roles en el que los niños y las niñas crearán diferentes grupos de participación ciudadana en el aula, a través de los cuales pondrán el foco en diversas cuestiones relativas a sus municipios.

El proyecto se inició el 14 de mayo de 2019, con una duración prevista de 18 meses, hasta el 14 de noviembre de 2020, no obstante con la ampliación de 4 meses otorgada por la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática como consecuencia de la pandemia, y una ampliación solicitada, finalmente el proyecto ha concluido el 14 de julio.

El proyecto se ha realizado en los siguientes centros educativos:

- ✓ Beneixama CEIP Divina Aurora
- ✓ Jávea CEIP Mediterránea (antes Vicente Tena)
- ✓ Dènia CEIP Montgó
- ✓ Torrent CEIP Lope de Vega
- ✓ Xàtiva CEP Gosalbez Vera
- ✓ Xirivella CEIP Gregori Mayans i Ciscar
- ✓ Vila-real CEIP Concepció Arenal
- ✓ Almassora CEIP Germans Ochoa

El **enfoque metodológico de la evaluación** es formativo y participativo, y se ha basado en los siguientes criterios organizados según dimensiones:

Diseño y estructura:

- ✓ Coherencia
- ✓ Pertinencia

Procesos:

- ✓ Eficiencia
- ✓ Participación

Resultados:

- ✓ Eficacia

- ✓ Impacto
- ✓ Sostenibilidad

El universo muestral según instrumentos ha sido el siguiente:

Instrumento	Titular	Muestra
Entrevista	Docentes	4
	Equipo técnico responsable de CRE-CV	3
	Personal político de las entidades municipales	1
	Referente Asamblea Local	1
Encuesta	Alumnado 5º	5
	Alumnado 6º	3
	Voluntariado	12
	Profesorado	9
	Personal Administración Local	16
Grupos focales	<i>Fuentes secundarias</i> Encuesta valoración curso Future City	17
	Voluntariado	2
	Profesorado	1
Observación	CEIP Vicente Tena CEIP Gonzalbes Vera CEIP Gregori Mayans i Ciscar Iº Congreso Ciudad 11	

En cuanto a los principales **hallazgos** y **recomendaciones** que hemos obtenido destacamos:

- ✓ El hecho de que la intervención que se evalúa corresponda a una acción que para su correcto desarrollo requiera que forme parte de la programación de centro es un reto grande, tanto por lo que esto significa la introducción de contenidos nuevos en una programación, como que este tipo de actividades son las que menos se implementan en el centro, frente a las actividades aisladas, lo que requiere hacer un esfuerzo adicional en el ámbito de la cultura de centro.

Por ello se recomienda que en los centros donde se va a implementar el proyecto, se trabaje con el profesorado antes de la finalización del curso o al inicio del curso en el

que se va a poner en marcha, con el propósito de acoplar el proyecto a su programación, para ello, además de presentar la iniciativa para que la conozcan, se debe contar con el apoyo de la Guía Didáctica para establecer esta programación: la Guía se ha revelado como un instrumento eficaz para realizar esta tarea.

- ✓ El proyecto es valorado de manera alta en cuanto a la pertinencia en los centros y con el alumnado de 5º y 6º de primaria; lo mismo sucede en cuanto a la formación del voluntariado, o del personal de la APL, que en más de un 81% manifiesta que necesitaría de esta formación.
- ✓ En términos de Pertinencia del Congreso realizado (A44) respecto a los/as participantes en el proyecto y otras entidades involucradas en el cumplimiento de ODS11 en la Comunitat Valenciana, entendemos que es baja, dado el nivel tan elevado de dicho congreso que no permitió una reflexión conjunta de los centros participantes en el proyecto sobre la experiencia.
- ✓ La organización ha tenido una alta capacidad de adaptación de la situación derivada de la Covid-19, tanto en cuanto a la flexibilidad de los equipos, como para adecuar el material elaborado, como ha sido el caso del Future School 11 donde se hace referencia explícita a esta situación o el Scape Room creado para esta situación, el cual ha sido muy bien valorado por el profesorado que lo ha podido utilizar.
- ✓ Para trabajar en aula se requiere de un perfil de una elevada especialización que no todo el voluntariado tiene capacidad para ello, por esta razón una gran parte del trabajo se ha sustituido con la implicación de las TASOC, al menos en la provincia de Valencia y Castellón.
- ✓ En la medida que sea posible propiciar la salida del alumnado a conocer su entorno en la actividad de investigación, y fomentar la participación de los padres/madres en actividades de investigación que el alumnado tenga que realizar entre sesiones; invitar a las familias a la presentación del informe final de propuestas al ayuntamiento, y en un acto que sea participativo e involucre a todas las asistentes de una manera lúdica.
- ✓ El material didáctico utilizado por el proyecto se valora muy bien, y únicamente en el caso de las fichas, el alumnado hace alguna observación respecto a la dificultad para entender algunos conceptos.

Hemos observado en la serie Aprende con Cruz Roja, que los videos tal vez no están adaptados, en algunas ocasiones, al lenguaje de los niños/as destinatarios del proyecto.

- ✓ Reflexionar sobre la utilización del material digitalizado para este tipo de alumnado. En este sentido parece ser que el trabajo en aula es preferible el material en papel.
- ✓ La formación a personal de ayuntamientos vinculada a contenidos y metas del ODS11 se considera pertinente, por los resultados obtenidos en la encuesta de valoración, tanto en cuestiones de aplicabilidad como por la calidad de los materiales entregados.
- ✓ Los mecanismos de coordinación entre los diversos grupos de implicado de CRE-CV están claramente establecidos, y se han reforzado a nivel del equipo técnico del proyecto gracias a la utilización de una plataforma de comunicación virtual como consecuencia de la pandemia; no ha sido el caso con las AALL, el voluntariado y los centros, cuya comunicación se ha resentido en gran medida.
- ✓ Si bien es cierto que el profesorado en la evaluación manifiesta un mayor autoconocimiento de lo que son los ODS frente al grupo de la LdB, (4,00 frente a 2,84), cuando hemos profundizado con preguntas concretas, muestran carencias altas el grupo de la evaluación, incluso mayores que la de grupo testigo
- ✓ El proyecto, con su formación on line, ha tenido capacidad para llegar a personal de ayuntamientos que declaran de manera satisfactoria su participación y aprendizajes; también 3 de ellos se han vinculado con el Congreso sobre ODS11 a través de su participación como ponentes.
- ✓ Reflexionar sobre el formato del acto final de presentación de las propuestas al ayuntamiento. En este sentido se propone buscar una fórmula dinámica en la que haya una participación efectiva de todas las partes, incluido la corporación municipal. Tal vez esta actividad pudiese durar varias horas de trabajo conjunto para perfilar propuestas y asumir ciertos compromisos.
- ✓ A la hora de sensibilizar la comunidad escolar y el entorno, utilizar junto con Facebook otras redes sociales como Twitter o Instagram, y aprovechar los recursos que al respecto tienen tanto los centros educativos como especialmente los ayuntamientos por la capacidad de difusión que tienen.

Finalmente se recomienda seguir implementando el proyecto dados los resultados obtenidos en cuanto al aumento del conocimiento y compromiso del alumnado respecto los valores que promueve la A2030 y la percepción que como sujeto puede tener en el desarrollo de las políticas públicas que busca la Diplomacia Humanitaria.

En cuanto a las **lecciones aprendidas**, indicar que los resultados obtenidos han estado muy condicionados por la pandemia a pesar de realizarse prácticamente todas las actividades programadas y adaptar algunas de ellas a esta circunstancia.

Por otro lado se ha constatado que uno de los aspectos más sensible del proyecto está relacionado con la participación del voluntariado en actividades de educación formal y la adecuación de su perfil, constituyendo un reto para la entidad la búsqueda de perfiles con alta capacidad en los ámbitos didáctico y pedagógico, si se mantiene esta tendencia el papel de las TASOC es fundamental en el trabajo en el aula.

El hecho de contactar con los centros educativos al inicio del curso se constata como un valor importante al introducir el proyecto en la programación de las asignaturas, por lo que se debe mantener esta estrategia en futuras actuaciones.

Para acabar, indicar que es fundamental la apropiación del proyecto por parte de los docentes, equipo directivo de centros, y también las madres y padres del alumnado para su éxito.