

Resumen Ejecutivo

EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

Proyecto de educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad

Nº de Exp.: SOLEPD/2017/0009

Entidad: Cruz Roja Española - CV

Ejecutado por:



Financiado por:



DICIEMBRE DE 2019

Resumen ejecutivo de la evaluación final del proyecto “Proyecto de educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad”

Evaluador:

Isidro Clemente

dialoguia

Dialòguia Consultoria Social, SL

www.dialoguia.es

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de Dialòguia Consultoria Social, SL y no refleja necesariamente la opinión de Cruz Roja ni de la Generalitat Valenciana

El presente trabajo corresponde a la una **evaluación final** del proyecto de educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad, también conocido como Ciudad 11¹, impulsado por Cruz Roja Comunitat Valenciana y cofinanciado por la Generalitat Valenciana, en su programa del año 2017 de subvenciones a ONGD, para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana, y por la Diputación de Valencia.

Se trata de una **evaluación final** de carácter **externo**, cuyo propósito es identificar y reflexionar sobre los resultados que se han alcanzado, así como determinar el valor de los mismos, teniendo en cuenta que se trata de un proyecto que en el momento de efectuar la evaluación ha comenzado la ejecución de la Fase II, por tanto la evaluación de esta primera fase de intervención debe proporcionar aprendizajes y nociones, si fuera el caso, para readecuar la siguiente fase.

Ciudad 11 se ha llevado a cabo en 12 municipios de todo el ámbito autonómico y persigue contribuir al cumplimiento de los ODS a través del desarrollo de una ciudadanía global desde la infancia mediante acciones de diplomacia humanitaria en sus gobiernos locales.

Se trata de que niños y niñas se apropien de los principios fundamentales que rigen los ODS y en especial el ODS 11, para que sean capaces de reconocer y analizar sus metas en su territorio local. De esta forma, además de interiorizar y hacer suyo este objetivo, contarán con la capacidad de hacer propuestas de mejora a las autoridades municipales, convirtiéndose en agentes de cambio desde la infancia.

El público objetivo del proyecto se centra en el alumnado y profesorado de 5º y 6º de primaria, así como el voluntariado perteneciente a las AALL de referencia de los municipios donde se ubican dichos centros, como agentes dinamizadores del mismo; el total de personas destinatarias ha sido de 3.775, el 54 por ciento mujeres y el 46 por ciento hombres.

El proyecto gira en torno al juego educativo “Ciudad 11, Detectives de las Ciudades Sostenibles” que se ha elaborado en esta fase y que busca abordar algunos de los contenidos de sociales y naturales, desde la perspectiva del ODS 11, de forma que el profesorado pueda impartir sus asignaturas y reforzar el proyecto al mismo tiempo.

¹ De acuerdo al ODS al que contribuye

El proyecto dio comienzo el 1 de enero de 2018 y se ha desarrollado en términos temporales en el período previsto inicialmente, hasta el 31 de agosto de 2019.

Los municipios donde se ha desarrollado el proyecto han sido:

- Sax
- Cox
- Guardamar
- Elda
- Altea
- Xeresa
- València
- Alcàsser
- Ontinyent
- Vila-Real
- La Vall d'Uixó
- Castellón

El **enfoque metodológico de la evaluación** es formativo y participativo, y se ha basado en los siguientes criterios organizados según dimensiones:

Diseño y estructura:

- ✓ Aspectos metodológicos del diseño de la intervención
- ✓ Coherencia

Procesos:

- ✓ Eficiencia
- ✓ Participación
- ✓ Difusión
- ✓ Viabilidad
- ✓ Coordinación entre actores

Resultados:

- ✓ Eficacia
- ✓ Impacto
- ✓ Sostenibilidad

Los instrumentos de investigación han sido: entrevistas semiestructuradas a 21 informantes clave, un grupo focal con alumnado, cuestionarios al alumnado (17 informantes de 5º y 46 de 6º), voluntariado (11) y docentes (12), la observación de dos actos finales de entrega de resultados y el análisis documental.

En cuanto a los principales hallazgos y recomendaciones que hemos obtenido destacamos:

- ✓ El proyecto se ha formulado de acuerdo a la metodología de EML; la lógica de los cambios que se buscan es coherente con la cadena de resultados y objetivos, mediante la sensibilización a través del aprendizaje, lo cual lleva a un compromiso y movilización de los principales titulares de derechos, y finalmente se busca que haya un cambio a nivel municipal.
- ✓ El proyecto se enmarca claramente dentro de la estrategia de EpD de CRE y aprovecha sinergias muy relevantes como es la participación de sus voluntarios, tanto en su formación (titulares de derechos) como en la implementación de acciones (titulares de responsabilidades).
- ✓ El voluntariado tiene un conocimiento aceptable respecto a lo que son los ODS y la A2030 no obstante, dado que juegan un papel importante en la implementación del proyecto en aula, deben contar con suficiente conocimiento del enfoque del proyecto, así como de recursos pedagógicos.
- ✓ Para fortalecer la vinculación del profesorado con el proyecto, realizar un trabajo directo con este colectivo previo a la implementación del proyecto de manera que se alcance una apropiación efectiva del mismo.
- ✓ En la medida que sea posible propiciar la salida del alumnado a conocer su entorno en la actividad de investigación, y fomentar la participación de los padres/madres.
- ✓ A la hora de implementar el proyecto en el aula, utilizar el idioma en el que se da la asignatura y apoyarse para ello en el material didáctico elaborado en este idioma.
- ✓ Entregar formalmente la propuesta de mejora al equipo de gobierno del ayuntamiento como colofón que cierre el acto de presentación.
- ✓ Fortalecer los mecanismos de coordinación con los centros educativos, tanto a nivel de dirección como especialmente en el momento de la implementación entre la persona responsable.
- ✓ A la hora de redactar la propuesta final de cada curso se recomienda que ésta surja del alumnado.

Finalmente se recomienda seguir implementando el proyecto dados los resultados obtenidos en cuanto al aumento del conocimiento y compromiso del alumnado respecto los valores que promueve la A2030 y la percepción que como sujeto puede tener en el desarrollo de las políticas públicas que busca la Diplomacia Humanitaria.

En cuanto a las **lecciones aprendidas**, indicar que cuando se evalúen proyectos de este tipo en el que intervienen alumnos/as de 6º de primaria, como informantes clave se debe aprovechar el curso dado que al siguiente curso normalmente se trasladan de centro.

También hemos aprendido que el sistema de seguimiento de la formación on line que implementa CRE no permite obtener los datos sobre los docentes u otras personas vinculadas al proyecto que lo realizan, por lo cual se deberá idear un sistema propio del proyecto para evaluar este tipo de formaciones.

El hecho de contactar con los centros educativos al inicio del curso se constata como un valor importante al introducir el proyecto en la programación de las asignaturas, por lo que se debe mantener esta estrategia en futuras actuaciones.

También se ha constatado que en aquellos centros que tienen un enfoque metodológico de ApS, el proyecto parece ser que tiene un mayor impacto.

Finalmente indicar que es fundamental la apropiación del proyecto por parte de los docentes, equipo directivo de centros, y también las madres y padres del alumnado para su éxito.